

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**FORTALECIMIENTO DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL PARA
MEJORAR LA SALUD DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ÁNGEL DE LA GUARDA", CAMANÁ,
2017**

Trabajo de Investigación presentado por los
Profesores:

JORGE LUIS, HUALPA CALISAYA
SANDRA, FLORES QUISPE

Para obtener el grado académico de Bachiller
en Educación

Asesor: Dr. Yvan Valery, Delgado Sarmiento

Arequipa – Perú

2019

DEDICATORIA

A DIOS...

Que es luz del saber, que está presente en nuestras vidas y fortaleza que permite el conocimiento para ser compartido.

A NUESTRA FAMILIA

A nuestros padres e hijas: María Fernanda y Yosselin Alejandra, por estar presentes en nuestras vidas.

Jorge y Sandra

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por las bendiciones recibidas.

A la Universidad Nacional de San Agustín por esta magnífica oportunidad que abre nuevos horizontes hacia crecimiento profesional en esta etapa la obtención del grado de Bachiller en Educación.

A los niños, niñas, docentes, padres de familia y directora de la Institución Educativa por su permanente apoyo durante la ejecución de las acciones previstas, con quienes compartimos experiencias y vivencias.

A todas las personas que contribuyeron y nos atentaron a culminar la presente investigación.

Los autores

PRESENTACIÓN

A continuación, presentamos el trabajo de investigación acción titulado: “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para mejorar la salud de los estudiantes del Primer Grado de la Institución Educativa “Ángel de la Guarda”, Camaná, Arequipa, 2017, en el marco del paradigma cualitativo, de con el propósito de lograr el grado de Bachiller en Educación, de acuerdo a los lineamientos y protocolo establecido por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Agustín.

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, pues los estudiantes participaron en forma dinámica en las acciones previstas y lograron cambios significativos en el cuidado de su salud y los hábitos de higiene. Esperamos sea satisfactorio para todos.

Los autores

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I	11
DISEÑO DEL MARCO TEÓRICO	11
1.1. HÁBITOS DE HIGIENE	11
1.2. HIGIENE	12
1.2.1 TIPOS DE HIGIENE	13
1.2.2 PRINCIPALES HÁBITOS DE HIGIENE	14
1.3. SALUD	20
1.3.1. TIPOS DE SALUD	21
1.4. ENFERMEDAD	23
1.4.1. ENFERMEDADES POR FALTA DE HIGIENE	24
1.5. LA CONTAMINACIÓN	28
1.6. LA BASURA	30
CAPÍTULO II	32
MARCO METODOLÓGICO	32
2.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO	32
2.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	34
2.3. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	34
2.4. RECURRENCIAS EN FORTALEZAS Y DEBILIDADES	35
2.5. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL QUE SUSTENTAN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	36
2.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	38
2.7. JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN	38
2.8. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	39
2.9. ANTECEDENTES	39

2.10. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	41
2.11. ASPECTO OPERATIVO.....	42
2.11.1 Tipo de investigación	42
2.11.2. Técnicas de recolección y procesamiento de la información	43
2.11.3. Instrumentos	43
CAPÍTULO III	44
PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	44
3.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA	44
3.2 Participación de Instituciones y/o Especialistas	46
3.3. Técnicas de análisis e interpretación de resultados	46
3.4. Justificación	47
3.5. PLAN DE ACCIÓN	48
CAPÍTULO IV	51
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDGÓGICA ALTERNATIVA	51
CONCLUSIONES.....	88
SUGERENCIAS.....	89
BIBLIOGRAFÍA.....	90
HEMEROGRAFÍA	91
INFOGRAFÍA.....	91
A N E X O S.....	93
EVIDENCIAS.....	103

RESUMEN

El presente trabajo de Investigación: “Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para mejorar la salud de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Ángel de la Guarda”, Camaná, Arequipa, 2017, tuvo como objetivo general concientizar y fortalecer los hábitos de higiene y el cuidado personal a través de acciones conjuntas entre padres de familia, docentes y estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ángel de la Guarda, Camaná, Arequipa, 2017.

La metodología corresponde al enfoque cualitativo de la investigación acción; mediante ella ejecutamos actividades y acciones dirigidas al fortalecimiento de los hábitos de higiene personal, con la participación de padres de familia, docentes y aliados del Sector Salud.

Los resultados confirman que las docentes, padres de familia y niños demostraron ser conscientes, reforzando e incentivando su cuidado personal, apoyaron y practicaron lo aprendido durante las charlas compartiendo experiencias y generaron la práctica de hábitos de limpieza dentro y fuera del aula; con la participación de aliados de las diferentes instituciones se logró gestionar favorablemente las acciones médicas logrando nuestros objetivos trazados de nuestro trabajo de investigación con la participación conjunta de padres de familia docentes y niños(as); se logró involucrar a nuestros niños y niñas en las sesiones de aprendizaje para la formación de sus hábitos de higiene con la participación activa de padres de familia, docentes evidenciando conductas en el cuidado de su salud; así mismo, se logró comprometer a los padres de familia, niños(as) y docentes, incentivando a la formación de hábitos de higiene a través de la implementación del sector del cuidado de la salud con el apoyo constante de los docentes de la I.E.

Palabras Claves: Hábitos, higiene, salud.

ABSTRACT

This research work: "Strengthening personal hygiene habits to improve the health of students in the first grade of the Educational Institution Angel de la Guarda, Camaná, Arequipa, 2017, had the general objective of raising awareness and strengthening habits of hygiene and personal care through joint actions between parents, teachers and students of the first grade of the Angel de la Guarda Educational Institution, Camaná, Arequipa, 2017.

The methodology corresponds to the qualitative approach of the action research; Through it, we carry out activities and actions aimed at strengthening personal hygiene habits, with the participation of parents, teachers and allies of the Health Sector.

The results confirm that the teachers, parents and children showed to be conscious, reinforcing and encouraging their personal care, supported and practiced what they learned during the talks sharing experiences and generated the practice of cleaning habits inside and outside the classroom; with the participation of allies of the different institutions it was possible to manage the medical actions favorably achieving our objectives outlined in our research work with the joint participation of parents of teachers and children (as); it was possible to involve our children in the learning sessions for the formation of their hygiene habits with the active participation of parents, teachers evidencing behaviors in the care of their health; Likewise, it was possible to involve parents, children and teachers, encouraging the formation of hygiene habits through the implementation of the health care sector with the constant support of the teachers of the I.E.

Key words: Hygiene and health habits.

INTRODUCCIÓN

Uno de los motivos al abordar el presente trabajo de investigación fue la necesidad de fortalecer hábitos de salud e higiene en los niños y niñas para la prevención de enfermedades, promover espacios favorables que ayuden a adquirir hábitos de vida saludables en un ambiente de autocuidado y protección de su cuerpo.

El propósito central fue fortalecer los hábitos de higiene personal para mejorar la salud de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Ángel de la Guarda”. Corresponde al enfoque de la investigación cualitativa, describe las cualidades de los problemas existentes. El tipo de investigación corresponde a la investigación acción participativa, involucra la participación directa de los estudiantes y docentes, a partir de las cuales se realizaron reflexiones críticas orientados a la solución del problema y cambiar la actitud de las personas.

La investigación está estructurada en tres capítulos: El primer capítulo, está constituido por el Marco Teórico, el cual se construyó de acuerdo a las experiencias reales durante la ejecución de las acciones, luego con el apoyo de las fuentes bibliográficas y el aporte de especialistas en salud.

El segundo capítulo comprende el problemas de investigación, la priorización del problema, la descripción de las características socioculturales del contexto educativo, la caracterización de la práctica pedagógica, deconstrucción de la práctica pedagógica, recurrencias en fortalezas y debilidades; a partir de ello, se formularon los objetivos, la deconstrucción, reconstrucción y evaluación; así como la justificación de la investigación; se señala el tipo de investigación, los actores que participan en la propuesta,

técnicas e instrumentos de recolección de información, de procesamiento y recolección de datos.

El tercer capítulo comprende los resultados de las actividades realizadas de acuerdo al plan de acción dirigido a mejorar los estilos de vida de los niños y niñas.

La Propuesta Pedagógica comprende contiene el plan de acción, justificación, los objetivos y el esquema del plan.

El informe de investigación finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

DISEÑO DEL MARCO TEÓRICO

1.1. HÁBITOS DE HIGIENE

“Los hábitos son una serie de costumbres, de prácticas que se forman en general cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación” (Enciclopedia del maestro, pag.66)

Hábitos y estilos de vida saludables describe como el peso corporal, la actividad física, la buena higiene personal y un ambiente limpio influyen en nuestra salud. Explora lo que es un peso corporal saludable y cómo lograrlo a través de la mantención del balance energético. (FAO, 2010, pag.1)

Los hábitos de nuestros niños se forman desde los primeros meses de vida, se van fortaleciendo a lo largo de los años, dependerá del medio en que nos desenvolvamos.

Los hábitos de higiene que para nosotros son acciones que se realizan constantemente; observamos que nuestros niños adquieren en pocos años de vida, sin embargo, muchas veces, no son los correctos; por ello, se ejecutaron actividades encaminadas al cambio de actitud que en el futuro será útil.

1.2. HIGIENE

Para Remes (2007:8) los hábitos se encuentran vinculadas con el Estilo de Vida que se define como “el conjunto de pautas de conducta y hábitos cotidianos de una persona”. “La higiene es la ciencia que nos da las reglas para la conservación de la salud, forma parte de la Educación integral, porque es mediante la observación de sus reglas, que podemos prevenir una serie de enfermedades”. (Enciclopedia del maestro:261)

La higiene forma parte de la educación y salud de los niños, encierra muchos aspectos, la responsabilidad recae en los maestros, padres de familia y niños, en forma conjunta, logren los aprendizajes deseados; de igual modo, su práctica sea constante y sea un hábito. Es importante la enseñanza de la higiene en los niños, quienes deben incorporar en su vida diaria, para ello es preciso el ejemplo de las personas con quienes se interrelaciona.

Producto de la práctica permanente de los hábitos de higiene se logra cambiar la actitud de los niños y niñas, acompañado de un nivel de satisfacción y bienestar que contribuirá al cuidado de su cuerpo y la formación de otros hábitos relacionados con la salud integral de las personas.

1.2.1 TIPOS DE HIGIENE

a. Higiene corporal

La higiene corporal incluye un conjunto de prácticas destinadas a mantener una correcta limpieza del cuerpo, en especial de la piel y sus anexos: los cabellos y las uñas. Entre ellos cabe destacar la importancia de la higiene cutánea (la limpieza de la piel) ya que es el órgano externo que tiene la mayor superficie y nos defiende de todo tipo de agresiones externas.



b. Higiene doméstica

Consiste en mantener limpia la casa: barrer, trapear, sacudir, ordenar las cosas, lavar los baños y desinfectarlos, lavar la ropa de todo tipo, en fin, todo lo que utilizamos y se encuentra en el hogar.

c. Higiene alimenticia

La higiene alimenticia corresponde a la cocina, un lugar de alto riesgo a todo tipo de gérmenes y bacterias, incluso de infección por la manipulación de alimentos; requiere de mucho cuidado por parte de las personas que manipulan utensilios y alimentos que consumirán las personas, sin las cuales se corre el riesgo de una contaminación, situación que debemos prevenir.

1.2.2 PRINCIPALES HÁBITOS DE HIGIENE

Durante la adquisición de los hábitos de higiene es determinante la familia el niño; esto se complementa con las acciones promovidas en la institución educativa; aunque se les hable sobre la higiene y como norma se establezcan una serie de hábitos, pocas veces llega a formar parte de su estilo de vida, siendo la familia decisiva en esta adquisición.

En tal sentido, se ponen en práctica los hábitos de higiene en el marco de una investigación de carácter participativo, donde los actores principales son los niños y niñas, previa sensibilización se procede a concientizarlos sobre la importancia de la práctica de hábitos de higiene, de decir, darse cuenta que estas prácticas son vitales en la vida de una persona.

Padres y profesores tienen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos de higiene; para ello, la planificación de determinadas estrategias de transferencia se orientan a la formación de hábitos en forma correcta, con la finalidad de mejorar su estilo de vida y su salud.

a. Higiene del cabello

La higiene del cabello debe ser constante por lo menos dos veces por semana, haciendo uso de champú, frotar con la yema de los dedos y no con las uñas. El cabello se ensucia con facilidad porque retiene el polvo y con mayor frecuencia en los niños debido a que la mayor parte de tiempo la pasan jugando.

El problema en los niños es que la higiene del cabello se descuida con frecuencia, como consecuencia de ello, suelen adquirir una serie de males como la picazón, seborrea, entre otros. Es preciso mencionar que, durante la ejecución de las actividades sobre hábitos

de higiene, detectamos de liendres, esto se contagia con facilidad y requiere un tratamiento inmediato. Además de ello, hay otras enfermedades como la pediculosis.

“La Pediculosis que viene a ser la infestación de piojos del cuero cabelludo, un problema de salud que consiste en la presencia de un insecto, el “pediculus humanis capitis”, en la cabeza. Afecta a un buen porcentaje de población escolar, siendo más frecuente en las niñas que en los niños por la mayor longitud de cabello y el uso compartido de accesorios” (<http://www.saludinfantil.com>)

Las actividades para afrontar este mal estuvieron encaminadas a una permanente revisión: “cabecitas limpias, estrellita ganada”, la toma de conciencia es importancia y la necesidad por mejorar los hábitos de higiene del cabello. Se prevé los resultados alentadores pues la pediculosis tiende a disminuir hasta su erradicación completa.

b. Higiene de las manos y uñas

Las manos, por su relación directa con el medio que nos rodea, es el principal vehículo de la transmisión de las enfermedades más comunes por falta de higiene, de la misma manera, las uñas son el lugar perfecto donde se puede acumular la suciedad con facilidad.

Los niños están propensos a adquirir cualquier tipo de enfermedades, por ello, es preciso incentivar en forma permanente el lavado de manos con agua y jabón y el corte de uñas, pues constantemente se ingieren alimentos o tocándonos algunas partes de nuestro cuerpo.

c. Higiene de la piel

La higiene de nuestra piel se debe realizar diariamente, con agua y jabón, para desprender la suciedad que se impregna en nuestra piel que no es observable con facilidad, principalmente en los niños que juegan la mayor parte del tiempo y el polvo se pega en el sudor.

La limpieza de la piel se puede hacer a través del baño o la ducha, pero es aconsejable ducharse mejor que bañarse ya que la ducha es algo más profundo con agua caliente, pues facilita la eliminación de los gérmenes; en cambio, el baño es algo más superficial para nuestro cuerpo, sirve para refrescarnos. Se aconseja la ducha por la noche, pues el cuerpo se relaja y descansa mejor.

d. Higiene del vestido y el calzado

La limpieza de la ropa y el calzado es la primera impresión que los demás tienen de nosotros, en ella debemos tener un cuidado especial. El cambio de actitud de los niños y niñas requiere un trabajo diario y permanente; esta práctica permite habituar a las personas en la necesidad de mejorar la limpieza de la ropa y calzado que, asimismo, mejora el nivel de autoestima.

Los modelos en el arreglo de la ropa y calzado son vitales para proyectar imágenes positivas hacia los demás; se espera que las personas que observan perciban los cambios; ello provoca sensaciones positivas por hacer lo mismo o mejor; a partir de las cuales, esperar el cambio de actitud y mayor preocupación de los padres y niños por estar bien presentables. Por consiguiente, la satisfacción por haber logrado ciertos cambios es significativa para los promotores y los niños.

e. Higiene de los oídos

Cada parte de nuestro cuerpo debe tener un cuidado especial; la higiene de los oídos forma parte de la limpieza general del cuerpo. El descuido surge cuando se deja de realizar la limpieza por diversas

razones, pero todas ellas son descuidos. Una estrategia es la reunión de los padres de familia; aquí se debe orientar correctamente, que la limpieza consiste en lavar las orejas con agua y jabón, pero evitando la entrada del agua al oído; se recomienda inclinar la cabeza hacia el lado que se está limpiando.

Es importante, asimismo, la utilización de los bastoncillos de algodón solo es para secar los pliegues de la oreja y no para introducirlo al interior de nuestros oídos porque estaríamos empujando la cera hacia dentro y en vez de eliminarla estaríamos favoreciendo a la formación de tapones.

f. Higiene de los pies

La limpieza de los pies no solo consiste en lavarnos continuamente con agua y jabón, sino en cortar las uñas en línea recta para evitar los uñeros y extraer la suciedad que genera los malos olores. Los niños que están en constante movimiento, con facilidad acumulan el sudor que favorece a la aparición de enfermedades, por ello, los padres de familia deben inculquen a sus niños el lavado constante y un buen secado sobre todo entre los dedos.

g. Limpieza de la nariz

La nariz cumple un papel fundamental para nuestra respiración. La limpieza de la nariz consiste en la eliminación del moco y las partículas retenidas con el paso del aire, esta eliminación debe hacerse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra sin expulsar el aire con mucha fuerza.

La recomendación a los padres de familia es mandar un pañuelo limpio o papel higiénico y evitar tocarse la nariz con las manos sucias, puede ser fuente de alguna infección. La revisión continua de la limpieza de la nariz es clave para el bienestar de los niños, que

junto a las demás partes del cuerpo configuran un niño y niña saludable para la vida y los estudios.

h. Higiene de las manos y uñas

Las manos, por su relación directa con el medio, constituyen fuentes directas de acumulación de gérmenes y transmisor de enfermedades más comunes por falta de higiene; de la misma manera, las uñas son el lugar perfecto donde se puede acumular la suciedad con facilidad.

Los niños y niñas están propensos a adquirir cualquier tipo de enfermedades infecciosas, por esta razón debemos incentivar el permanente lavado de manos con agua y jabón y el corte de uñas, dado que, constantemente ingerimos alimentos o tocamos objetos de medio ambiente.

i. Limpieza bucal

La limpieza bucal es clave desde temprana edad; los primeros años el consumo de productos azucarados son frecuentes, luego el consumo de otros productos que pueden deteriorar los dientes. El trabajo con los dientes empieza con la revisión y lavado diario, luego, se requiere del odontólogo para una revisión profunda; por su parte, los padres de familia, estar atentos a los controles y la limpieza bucal.

“Hablar de la salud buco dental consiste en adquirir el hábito del cepillado de nuestros dientes diariamente después de cada comida y fundamentalmente antes de acostarse, este último cepillado es el más importante conociendo la forma correcta de hacerlo y teniendo una duración aproximada de unos tres minutos con dentífrico fluorado”. (Dueñas, pág. 27)

Pasos a seguir para la limpieza:

- 1° Coger el cepillo con las manos como si se tratara de un lápiz
- 2° Poner pasta en la cabeza del cepillo
- 3° Cepillar la parte delantera de arriba abajo
- 4° Cepillar la parte lateral de arriba a abajo
- 5° Cepillar la parte interior de arriba abajo
- 6° Coger un vaso con agua y enjuagarnos la boca para eliminar los restos de la pasta.

El cepillo se debe coger con los dedos como si se tratara de un lápiz y no con todo el puño, de esta manera, se podrá orientar mejor para alcanzar todos los dientes y se evitara una fuerza excesiva en las encías. Para que el cepillado sea efectivo el cepillo tiene que estar en condiciones adecuadas, por lo que, habrá que cambiarlo regularmente cuando se observe que las cerdas estén abiertas. También se puede utilizar el hilo dental; en el caso de los niños, no pueden hacerlo solos ya que pueden dañar sus encías, requieren la ayuda de una persona mayor, de manera que, puedan adquirir una buena técnica.

No es necesario llenar el cepillo de pasta dental una pequeña cantidad es más que suficiente, así evitaremos una excesiva cantidad de espuma en la boca. El cepillado debe hacerse de arriba hacia abajo ya que así es la mejor manera de extraer los residuos que están entre los dientes.

j. Higiene de los alimentos

Los alimentos requieren máximo cuidado. Parte de la necesidad que los niños por su edad no tienen consciencia de este cuidado, pasan todo el tiempo jugando y, a la hora de consumir los alimentos, descuidan la limpieza antes de comer. Para superar este mal hábito se requiere una vigilancia constante durante las sesiones de aprendizaje; además, motivarlos mediante canciones,

dramatizaciones, entre otras estrategias que favorezca el cambio de actitud y formar hábitos favorables.

Los alimentos que no tienen un especial cuidado pueden generar enfermedades; es preciso considerar desde la fase de producción hasta el consumo de los alimentos, todo depende de la prevención.

Los hábitos alimenticios son: Masticar bien y despacio los alimentos, no hablar mientras tengamos alimentos en la boca, lavarse las manos antes y después de las comidas, no correr saltar o jugar mientras se está comiendo, lavarse la boca después de cada comida, no hacer ruido con la boca cuando se mastica o tome agua, al pedir algo siempre decir “por favor”.

Estos hábitos requieren mucha paciencia y perseverancia con todos los agentes educativos, pues su logro requiere de un trabajo conjunto.

k. Higiene de los baños

Los baños o servicios higiénicos requieren de una limpieza constante, provistos de los elementos necesarios para su limpieza, las personas encargadas tienen la responsabilidad de hacerlo bien. Por su lado, procurar que los niños y niñas adquieran hábitos desde el ingreso a la institución educativa; primero, usando los lavabos, el agua, el urinario y taza en forma adecuada.

El apoyo de las docentes o auxiliares dotando de jabones líquidos, tallas y otros necesarios; los carteles en lugares visibles y otros elementos que apoyan los padres de familia contribuirán a la limpieza de los baños y, consecuentemente, el cuidado de la salud.

1.3. SALUD

En general, la salud se define como: “La condición individual y colectiva de calidad de vida y bienestar, es el resultado de condiciones biológicas, materiales, psicológicas, sociales, ambientales, culturales y de la organización y funcionamiento del sistema de salud; producto de las determinantes sociales, ambientales, biológicas y del sistema de salud. Su realización define la condición de estar y permanecer sano, ejerciendo cada cual a plenitud sus capacidades potenciales a lo largo de cada etapa de la vida” (OMS: 2008, 6).

En la misma dirección la Organización Mundial de la Salud define la salud como: “El completo bienestar físico, psíquico y social del individuo”. (OMS: 2001, 1). Este bienestar es un estado de equilibrio dinámico, que es la capacidad del individuo de adaptarse activamente al medio que lo rodea.

De nuestra parte asumimos que la salud es el estado completo de bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

1.3.1. TIPOS DE SALUD

a. Salud física

Es la salud del cuerpo y sus funciones vitales. La salud física de los niños y niñas puede caer en el descuido y dejadez de los padres de familia, ante esta eventualidad, es conveniente desarrollar actividades encaminadas al cambio de actitud como el lavado correcto de las manos, el lavado de cabello, el cepillado de dientes, cuidado de la contaminación del medio ambiente, los hábitos de alimentación, entre otros, que favorezcan y mejoren la salud física.

b. Salud mental

La salud mental es: "...un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad (OMS: 2001, pag.1)

Consideramos la capacidad que tiene cada persona para resolver los problemas cotidianos, personales y sociales, producto de los cuales, logra satisfacción consigo mismo, su familia y con el mundo que los rodea; depende de las condiciones materiales de vida y de la influencia de las fuerzas sociales en un momento determinado.

Teniendo claro este concepto llegamos a la conclusión que las actividades de mejora con los niños en cuanto a la higiene y el cuidado personal no solo mejoran su salud física sino vivirá en condiciones saludables con una autoestima elevada; la práctica cotidiana posibilitará el fortalecimiento de los hábitos.

c. Salud social

Es el estado de las relaciones del individuo con los demás y el desenvolvimiento de su entorno social y ambiental. El entorno social influye en el comportamiento de las personas, especialmente de nuestros niños. La observación permanente al entorno social permite la identificación de problemas como la presencia de basura y el descuido de los padres.

Ante esta situación es preciso realizar actividades que nos permitan lograr un cambio de actitud en los niños con la participación de docentes, el apoyo y compromiso de los padres de familia, así como del Centro de Salud.

Responsabilidad del cuidado y conservación de la salud

La sociedad en la que vivimos cuenta con organizaciones públicas y privadas, estos se ocupan del control de los alimentos y la

potabilidad del agua que bebemos hasta las campañas de vacunación masivas pasando por el uso de los medios de comunicación e información con fines de una adecuada educación sanitaria.

La mejor forma de promover la salud es la educación y la conciencia de saber los riesgos a los que estamos expuestos. Por ello, la acción debe partir del hogar y continuar en la escuela. La divulgación de los conocimientos y las periódicas visitas de los especialistas a los niños, docentes y padres de familia permitirá mantener buena salud.

Promoción de la salud

“La promoción de la salud viene a ser la acción que tiende a las personas sanas para mantenerla, reforzarla y aprendan a prevenir enfermedades y accidentes ya que conociendo la forma de mantenerla o mejorarla podemos elegir la manera más adecuada de lograrla.” (Enciclopedia del maestro, pag.58)

Cuidar la salud es una tarea educadora muy amplia que involucra a todos sin excepción para reducir los riesgos de contraer alguna enfermedad. En la misma dirección, creemos que la acción de varias instituciones, organizaciones y sectores sociales permitirá la promoción de la salud; incluye campañas sobre la pediculosis, sensibilización a los padres de familia, información oportuna, carteles reflexivos, incentivo a la práctica de hábitos de higiene, ambientación del sector de cuidado de la salud, campaña de fluorización, higiene de los alimentos, dramatizaciones entre otras.

1.4. ENFERMEDAD

Enfermedad significa lo que es evidente y está caracterizado por molestias, dolores; en suma, todo aquello que hace sufrir e impide desenvolverse en las actividades con normalidad. Se utiliza para distinguir una alteración normal en el funcionamiento del organismo.

Se considera a una persona enferma aquella cuando su organismo presenta un desequilibrio causada por gérmenes, bacterias o parásitos; para contrarrestar las enfermedades debemos tener una vida saludable desde el vientre de la madre.

1.4.1. ENFERMEDADES POR FALTA DE HIGIENE

En nuestro país el número de enfermedades se ha incrementado por muchos factores, hecho que influye en nuestro organismo por el descuido en la higiene, mala alimentación, contaminación ambiental, cambios climatológicos, uso y consumo de sustancias negativas a la salud, entre otros. Las enfermedades que se derivan por falta de higiene son: Pediculosis, diarreas, cólera, sarna, caries,

a. Pediculosis

Infestación del cuero cabelludo y pelo humanos por el piojo de la cabeza. Éste es un ectoparásito obligado y sólo sobrevive si chupa sangre humana. (J.M. Gairí Tahull, V. Molina Morales, 2009:2)

Muchos padres piensan que una infestación por piojos no va a ocurrir nunca en su familia. No es un signo de mala higiene. No significa que los niños sean sucios o poco cuidadosos. Una higiene meticulosa no previene la infestación. Cuando ocurre se produce un gran impacto familiar físico y emocional: “mi hijo está poco limpio”, “la casa está sucia” “toda la casa se llenará de piojos” “problemas con mis otros hijos”, social: “si lo saben los familiares, amigos, colegio... que ocurrirá” y económico, implica gastos de pediculicidas, peines, peluquería, limpieza...)

El piojo. Es un insecto sin alas que precisa del hombre para existir se transmite de persona a persona también a través de peines,

gorros y adornos del cabello los más afectados son los niños pequeños.

La Liendre. Es el huevecillo del piojo, son depositadas por los piojos en los cabellos y estos no son muy notorios por su color claro.

El piojo y la liendre causan picazón en la cabeza de la persona infectada.

Prevención. A través de charlas a los padres de familia con el propósito que tomen conciencia de la necesidad de prevenir, las molestias que ocasionan estos bichos en la cabeza de sus hijos, sensibilizándolos e invitándolos a: El lavado frecuente de cabello, el cepillado diario del cabello, revisión constante del cabello, detrás de las orejas, nuca; utilizar objetos personales de cabello, tratamiento, comprar en la farmacia una loción antiparasitaria, mojar el cabello para aplicar la loción, aplicar la loción 10 minutos como mínimo en el cabello, aclarar con agua y vinagre (2 partes agua y vinagre para ayudar a desprender a las liendres, pasar el peine por el cabello mojado varias veces, secar el cabello con toalla, la toalla deberán lavarse con agua caliente.

b. La diarrea

“La diarrea es la evacuación de heces excepcionalmente sueltas o líquidas, generalmente en un número mayor de tres en 24 horas. Sin embargo, la disminución de la consistencia es incluso más importante que la frecuencia. No se considera diarrea a la evacuación frecuente de heces formes. Los niños alimentados sólo con leche materna a menudo presentan heces sueltas o “pastosas” y tampoco en este caso se considera diarrea. Las madres saben generalmente cuando sus hijos tienen diarrea y pueden proporcionar definiciones prácticas muy útiles en situaciones concretas”. (Organización Panamericana de la Salud: 2008, pag.3)

De acuerdo a lo anterior, en nuestro medio, existe mucho desconocimiento sobre el tema de la diarrea, a pesar de ser común se desconoce sus causas y consecuencias; es necesario manejar información sobre las molestias. Se trata de parásitos intestinales o microbios que ingresan por la boca al tomar los alimentos contaminados debido a la poca higiene en la preparación de las comidas; la falta de agua potable para beber, la existencia de desperdicios en la casa, la presencia de moscas y otros animales.

Corresponde a los padres de familia y demás agentes el cuidado de la salud y la de nuestros niños, para ello, la limpieza de los servicios higiénicos, de la casa y demás ambientes son prioritarias si deseamos no tener casos de diarrea.

Los síntomas de la diarrea son: Las deposiciones se hacen frecuentes y líquidas y a veces van acompañadas de mucosidad sangrado; pérdida de agua y sales minerales del organismo; la orina se escasea; la boca se reseca; el peso desciende rápidamente.

Tipos de diarrea: Diarreas producidas por virus; diarreas producidas por bacterias o bacilos; diarreas producidas por parásitos intestinales. Las diarreas producidas por virus duran algunos días y afectan a lactantes y niños; ocasionan diarreas acuosas son más asociados a los resfríos.

Para combatir la diarrea es necesario en un litro de agua cocer 250 gramos de zanahoria; 100 gramos de arroz tostado y 100 gramos de membrillo.

Diarreas producidas por bacterias o bacilos. Es una diarrea con presencia de mucosidad y sangre, dolor abdominal, gases fiebre y malestar. Se recomienda tomar un jugo crudo de tuna, pasado por colador para eliminar las pepas, beber líquido de verduras cocidas y coladas.

Diarreas causadas por parásitos intestinales. Se recomienda el consumo de las siguientes frutas y hortalizas como antiparasitarias: piña, papaya con pepas, paico, hierbabuena, semillas de zapallo peladas y tostadas.

c. El cólera

Es una enfermedad causada por una bacteria llamada *Vibrio cholerae*.

Esta enfermedad es muy contagiosa y se desarrolla principalmente en lugares donde la higiene ambiental y personal es muy deficiente. La pérdida rápida de líquidos, deshidratación y la postración si no se trata rápidamente ocasiona la muerte en cuestión de horas.

d. Sarna

Es una enfermedad que afecta la piel de las personas. Es causada por un parásito muy pequeño que se mete en la piel produciendo una picazón incesante; se aloja especialmente en los codos y sus pliegues

La sarna provoca un malestar haciendo que se rasquen hasta producir heridas que se convierten en granos e infecciones y su causa principal es por la suciedad que existe en el hogar. Es conocida como la rasca rasca; se transmite de persona a persona por estar en contacto con la persona infectada. Se cura con jabones y pomadas a base de azufre.

e. Caries

Se define a la caries dental como una enfermedad destructiva que ataca directamente las estructuras dentales sus principales causas son el azúcar y la placa bacteriana que se forma en los dientes al depositarse los restos de comida, especialmente en los surcos y los espacios entre las encías. Cuando consumimos comidas o bebidas

que contienen azúcar entran en nuestra boca se pone en contacto con las bacterias de la placa, estas bacterias descomponen el azúcar y producen ácidos que atacan nuestros dientes.

Se recomienda visitar regularmente al dentista para evitar la pérdida de los dientes ya que cumplen varias funciones como morder, triturar, masticar los alimentos y también son útiles para hablar normalmente.

Para combatir el problema de la caries son necesarias acciones de prevención, sesiones de aprendizaje, fluorización para los niños, padres de familia y docentes, involucramiento por mejorar los hábitos de aseo.

Flúor. El flúor es una manera de ayudar a prevenir el deterioro y el desgaste de los dientes, por tener agentes antibacterianos ya que es un mineral nutritivo que sirve para mejorar la calidad del esmalte dental consiguiendo que los dientes sean más resistentes a la caries.

Fluorización. “Es un procedimiento mediante el cual vamos a ayudar a fortalecer los dientes. El flúor principalmente es un suplemento nutricional diario a partir de los 6 meses. La fluorización sirve como una ayuda adicional al flúor que se ingiere, disminuye la incidencia de caries ya que actúa como protector del esmalte contra las bacterias.

(http://www.mibebesano.com/dental_fluor.shtm)

La campaña de fluorización es clave como medida de prevención y fortalecimiento de los dientes; estamos seguros que los agentes educativos tomarán nota de esta medida pues contribuye al cuidado de los dientes de sus hijos.

1.5. LA CONTAMINACIÓN

La contaminación puede definirse como todo cambio que altera y perjudica las características físicas, químicas y biológicas del aire, el suelo o el agua afectando la vida humana o de las demás especies o deteriorando los recursos naturales. Se produce cuando un elemento extraño llamado contaminante, se introduce en cualquier medio y altera la composición natural de este. (Enciclopedia del maestro, pág. 271)

La contaminación es un problema persistente, abarca todos los aspectos de la vida; los niños y niñas están expuestos a todo tipo de contaminación; es preciso tomar conciencia sobre los lugares que debemos botar la basura y no acostumbrarnos a vivir en un ambiente desagradable y desprovisto de las medidas contra la contaminación.

En el área de ciencia y ambiente se desarrollan capacidades respecto a la conservación del medio ambiente; la única manera de cuidarlo es evitando la contaminación, por ello, las sesiones de aprendizaje tienen el propósito de habitar a los niños y niñas en el cuidado del medio ambiente y evitar la contaminación.

Dentro de la contaminación se encuentra: La contaminación del aire, del humo de los carros, la combustión, la gasolina, los aceites, la basura, así como no recogerla oportunamente de la vía pública contamina el aire que respiramos y perjudica la salud de todas las personas atacando principalmente el aparato respiratorio.

La contaminación del agua. Hablar del agua es muy importante porque es parte de nuestra vida y es por esa razón que a nuestros niños también les hablamos de este tema y su conservación. Los niños son muy inteligentes y captan rápido; la idea es reforzar los aprendizajes respecto al cuidado del agua y del suelo.

La contaminación del suelo. El suelo lo contaminamos por el uso de sustancias químicas fuertes empleadas para erradicar las plagas.

Este problema es muy cercano a los niños; conocen del veneno utilizado por los agricultores para eliminar alguna plaga.

1.6. LA BASURA

“Basura” es un término que utilizamos a menudo en nuestro lenguaje cotidiano, siempre aplicado a algo sin valor o desechable. Como sabemos la basura es uno de los grandes problemas para muchas sociedades y la nuestra no es la excepción ya que cada vez hay mayor cantidad debido a que la población está creciendo y el consumo de diversos productos es mayor.

El propósito en este aspecto es que nuestros niños y niñas, durante toda su vida, mantengan un ambiente saludable y practiquen hábitos de limpieza para evitar la contaminación que arrastra problemas de salud y daña al medio ambiente, además de provocar conflictos sociales.

a. Basura inorgánica

El papel, cartón, latas, bolsas, botellas de plástico, ropa vieja entre otros son basura inorgánica que se arrojan de manera desordenada, mezclándolo además con desperdicios orgánicos, la basura se vuelve sucia, mal oliente y peligrosa para la salud. Su destino son los tiraderos, en donde los desechos inorgánicos pueden quedar enterrados sin descomponerse durante cientos de años.

En algunos tiraderos, los productos inorgánicos son separados de los productos orgánicos con la finalidad de poder clasificarlos y reciclarlos; observando que en nuestra aula donde realizábamos nuestra práctica los niños tenían muy serios problemas en cuanto a la basura que generaban al comer sus alimentos.

b. Basura orgánica

Compuesto por: Las cáscaras de frutas, restos de comida o cualquier desecho que tienda a descomponerse. Para ello, se utilizan los tachos; en ella, los niños deben depositar solo los residuos orgánicos, dándoles a entender que es importante separarlos, porque estos provocan malos olores y atraen moscas. Todos los niños tienen la responsabilidad de sacar las bolsitas de cada tacho para colocarlos en los cilindros de basura de la parte externa distinguidos por el color.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS SOCIO CULTURALES DEL CONTEXTO EDUCATIVO

La Institución Educativa “Ángel de la Guarda” se ubica en el distrito Samuel Pastor, La Pampa, provincia de Camaná. Por las características socioculturales la población pertenece a un estrato bajo, aunque hay sectores pudientes que envían a sus hijos. El fenómeno migratorio en toda la provincia de Camaná permitió la presencia de familias de varias provincias del interior del país, sin embargo, un porcentaje de la población de Samuel Pastor es originario de la zona y de la provincia de Camaná, quienes envían a sus hijos a la I.E.

Dado el nivel cultural diferenciado por la constatación anterior, muchos padres de familia mantienen sus tradiciones y cultura originarias, otros, se adecuan a la forma de vida de la ciudad. En este contexto, los agentes educativos tienen la obligación de fomentar formas de vida saludable, con calidad y calidez, de acuerdo con el enfoque educativo actual.

Por las mismas condiciones socio culturales se presentan casos referidos a la salud de los niños y niñas; generados por el descuido de los padres de familia, la respuesta oportuna de la Institución Educativa, el limitado autocuidado personal, en suma, dificultades para la adquisición de los hábitos de higiene. Por consiguiente, las características socioculturales de la población condicionan el nivel de consciencia para educar adecuadamente en la adquisición de hábitos de higiene y la salud.

Contexto externo-ubicación

La Institución Educativa se ubica en la región Arequipa, provincia de Camaná, distrito de Samuel Pastor, Centro Poblado El Carmen, en LA Av. Samuel Pastor 1002; el local pertenece a la Prelatura de Chuquibamba con sede en Camaná. Imparte el servicio educativo de Educación Básica Regular Pública de Gestión Privada; cuenta con los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria en el turno de mañana.

Alrededor de la Institución Educativa se encuentra el local de Cáritas y el Ministerio de Transporte y Comunicaciones de Camaná, asimismo, el Monasterio de la Congregación de las Madres Carmelitas. El local del nivel Secundario se ubica a una cuadra más abajo, frente a ella está el Ministerio de Agricultura y la Urbanización la Planicie.

Contexto interno-diagnóstica

La Institución Educativa cuenta con una Promotora, una Directora, ambos perteneciente a la Congregación de Dominicas Santa María del Arco; una Subdirectora, 13 docentes en Educación Inicial, 15 en Educación Primaria y 20 en el Educación Secundaria.

La población estudiantil está compuesta por: Educación Inicial, total 302, 148 niños y 154 niñas; Educación Primaria, total 458, 230 niños

y 228 niñas; Educación Secundaria, total 287, 146 varones y 141 mujeres. Los pabellones están contruidos con un material moderno, posee áreas verdes, ambientes deportivos, recursos tecnológicos y mobiliario, asimismo, modernos para todos los niveles. Consta de dos pisos; en el primer piso se ubica la oficina principal de administración; en el segundo piso, la Dirección, los servicios higiénicos. Amplios patios para la recreación y deporte. Los servicios higiénicos son para niños y niñas.

2.2. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Los estudiantes del primer grado practican en forma adecuada el cuidado personal, pero se observa estudiantes que tienen la necesidad de mejorar sus hábitos de higiene dentro y fuera de la institución, reforzar este hábito en su entorno familiar y social favorecerá su desarrollo personal; de no ser así puede afectar su salud y desmejorar el nivel de atención y aprendizaje.

Los padres de familia, en su mayoría, son profesionales, algunos son trabajadores independientes, se dedican a su trabajo, este puede ser un motivo de descuido de su función educadora. Po su parte, los docentes, en su mayoría, están actualizados, planifican sus sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos; demuestran dedicación, compromiso y responsabilidad; aptitudes que ponen práctica en forma permanente, específicamente, en el fomento de los hábitos saludables.

2.3. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

El problema es el descuido en los hábitos de higiene que afecta la salud de los niños y niñas se da por el desconocimiento de los temas relacionados con la práctica de estos hábitos y el refuerzo que deben realizar los padres de familia. Este es el motivo principal por el cual realizamos el presente trabajo de investigación titulado:

“Fortalecimiento de los hábitos de higiene personal para mejorar la salud de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Ángel de la Guarda”, Camaná, Arequipa, 2017”.

Para un conocimiento más claro de la práctica pedagógica en el aula se manejó el diario de campo durante el año 2017; se ejecutaron sesiones de aprendizaje y otras acciones. El registro de cada diario de campo se realizó en el primer grado.

2.4. RECURRENCIAS EN FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Matriz FODA

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> *Capacitación oportuna por parte del sector salud y otras instituciones. *Desarrollo de sesiones de aprendizaje sobre hábitos de higiene permanente. *Docentes comprometidos con la práctica de hábitos saludables. *Estudiantes motivados en prácticas saludables. *Poco apoyo en casa que reafirme prácticas saludables. 	<ul style="list-style-type: none"> *Poca disponibilidad de tiempo en las charlas informativas sobre la salud. *Cumplimiento limitado de las actividades permanentes de aseo. *Dificultades para el cumplimiento de actividades dirigidas a mejorar los hábitos de higiene. *Uso inadecuado de las practicas saludables. *Ausencia de padres en el hogar que apoye en el cumplimiento de acciones de cuidado de su salud.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> *Participación activa en proyectos de escuelas saludables. *Incorporación de los padres como agentes fundamentales para fomentar 	<ul style="list-style-type: none"> *Presencia de actividades no planificadas que interrumpen el normal desarrollo del proyecto. *Padres de familia no se incorporan por sus labores recargadas.

<p>en los niños hábitos saludables desde la casa y la escuela.</p> <p>*Estudiantes que cumplen actividades permanentes que contribuyen al cuidado de su salud.</p>	<p>*Cumplimiento regular sobre las acciones del cuidado de su salud.</p>
--	--

2.5. ANÁLISIS CATEGORIAL Y TEXTUAL QUE SUSTENTAN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Categorías	Subcategorías
Hábitos de higiene	<p>Tipos de higiene</p> <p>Tipos de hábitos de higiene</p> <ul style="list-style-type: none"> -Higiene corporal -Higiene doméstica -Higiene alimenticia -Higiene del cabello <p>Hábitos de higiene</p> <ul style="list-style-type: none"> -H. de las manos y uñas -H. de la piel -H. de la nariz -Limpieza bucal -Limpieza de los alimentos -Limpieza de los baños
Salud	<p>Tipos de salud</p> <ul style="list-style-type: none"> -Salud física -Salud mental -Salud social <p>Enfermedades por falta de higiene</p> <p>Contaminación ambiental</p> <p>Basura</p>

A. Análisis y validación

Estrategias de recolección de datos. Elaboración y aplicación de los instrumentos para evaluar las sesiones de aprendizaje.

a. Para la Deconstrucción.

Se elaborará sesiones de aprendizaje.

b. Para la Reconstrucción.

Se Identifica los problemas, se hace la propuesta reconstruida, se elabora y aplica instrumentos de evaluación y se procesa la información.

c. Para la construcción del Marco Teórico.

Búsqueda de la información teórica bibliográfica.

Análisis de la información.

B. Fundamentación científica

Los hábitos se fundamentan en los conocimientos y técnicas que aplican los individuos para el control de los factores que ejercen efectos nocivos sobre su salud. La higiene personal es el concepto básico del aseo, de la limpieza y del cuidado del cuerpo humano.

Los hábitos son unas pautas de comportamiento que ayudan a los niños/as a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

C. Fundamentación filosófica

Según el pensamiento filosófico sobre los hábitos de higiene en los estudiantes se enfoca en la dinámica personal que trae consigo y que de alguna manera influye en la calidez de la comunidad educativa. Para Martin (2004:3) cree que "inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a medida que el niño es mayor se conviertan en comportamientos".

Compartimos el pensamiento de Martin, pues es en casa donde los padres de familia deben crear hábitos que en los niños se vuelvan comportamientos irrenunciables, el cual que sea ejemplo a seguir.

D. Fundamentación Pedagógica

Surge la pedagogía como propuesta para el diseño de esta tesis, reconociendo la complejidad del proceso de enseñanza aprendizaje el cual se fundamenta en la teoría de aprendizajes por descubrimiento de Brunner y la teoría del Constructivismo de Piaget.

Para Piaget, el avance cognitivo es el producto de la interacción del niño con la influencia del medio ambiente, en formas que cambian sustancialmente a medida que el niño evoluciona y repercuten en su aspecto costumbrista.

2.6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El problema que presentamos se ajusta a situaciones vivenciales de su entorno local, de la vida cotidiana; pretende generar hábitos saludables para la conservación de la salud en los niños y niñas, incluyendo la posibilidad de modificar los hábitos en forma permanente. Por ello planteamos el siguiente problema:

¿Cuáles son las acciones prioritarias que se pueden ejecutar para mejorar los hábitos de higiene y la salud de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ángel de la Guarda, con la participación de padres de familia y otros sectores sociales?

2.7. JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN

El presente trabajo es original, pues se realiza en el contexto real de la I.E. Ángel de la Guarda; no existen trabajos similares a la problemática planteada, tampoco estudios relacionados al tema del fortalecimiento de los hábitos.

La viabilidad está dada por el apoyo comprometido de la Institución Educativa, de los padres de familia, los docentes, instituciones y

especialistas del sector salud. Además, los gastos fueron cubiertos por el equipo de investigación en su totalidad.

En cuanto a la pertinencia, el tema de los hábitos e higiene corresponde plenamente al sector educación, específicamente, a la Institución Educativa donde se ejecutaron las actividades, siendo los estudiantes los protagonistas de su propio aprendizaje y la adquisición de hábitos de higiene y mejoramiento de la salud.

La investigación es significativa porque favorece directamente a la práctica de hábitos de higiene y de salud de estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “Ángel de la Guarda”; las acciones ejecutadas lograron despertar el interés y se fomentó actitudes saludables orientadas a la conservación de una buena salud.

2.8. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Área : Personal Social

Línea de investigación: Propuesta de aprendizaje

Institución Educativa : Ángel de la Guarda

2.9. ANTECEDENTES

ALEJANDRO DOMÍNGUEZ, Rolling Rivelino y GONZALES CHÁVEZ, Milder Whilliams, ejecutaron la tesis titulada: “Aporte de las estrategias comunicativas para la práctica de hábitos de higiene en los niños del 3° grado “a” de Educación Primaria de la I.E. N° 86035 “San Cristóbal”, Paria, Huaraz, 2016”. El objetivo del presente trabajo es determinar el nivel de aporte de las estrategias comunicativas en la práctica de Hábitos de Higiene en los niños de 3º Grado “A” del nivel primario de la I.E. N° 86035 “San Cristóbal” Paria, Huaraz, 2016. La metodología fue un estudio causal explicativo del nivel de investigación educativa aplicada cuantitativa; empleó el diseño cuasiexperimental de dos grupos no equivalentes,

para la prueba de hipótesis se aplicó la T de Student para muestras relacionadas.

Se obtuvo como resultados de la prueba de hipótesis que para un valor de significancia de $\alpha = 0,05$ se obtuvo una T de Student de $15,466 <$

$4,659$; por lo tanto, como $\alpha = 0,05 < P \text{ value} = 0,000$; se ha comprobado que las Estrategias Comunicativas aportan significativamente en la p

ráctica de Hábitos de Higiene en los niños de 3° Grado "A" del nivel primario de la I.E. N° 86035 "San Cristóbal", Paria, Huaraz. Por lo tanto, se concluye que el empleo de las Estrategias Comunicativas es

eficiente y eficaz en la práctica y mejora de los Hábitos de Higiene en la vida diaria de los niños.

PONCE CÁCERES, Carol Carmen, desarrolló la tesis: "Prevalencia de caries dental y su relación con los hábitos alimenticios y de higiene bucal en infantes de 06 a 36 meses de edad en el programa CRED, distritos de Hunter y Socabaya, Arequipa, 2010".

La caries dental en infantes se atribuye a hábitos de lactancia, dieta e higiene inadecuada y ausencia de medidas preventivas. El objetivo del presente estudio fue identificar si los Hábitos Alimenticios y de Higiene tenían relación con la prevalencia de caries dental. El estudio se realizó en los Consultorios de niño Sano de los distritos de Hunter y Socabaya de la Red de Salud Arequipa Caylloma. La muestra, fue conformada por 110 niños de 6 a 36 meses de edad. Los datos fueron recogidos en el mes de abril del año 2010 mediante un examen clínico para determinar la prevalencia de caries y un cuestionario administrado a las madres para determinar los hábitos de higiene, dieta y patrón de lactancia. La prevalencia de caries en infantes encontrada en los distritos de Socabaya y Hunter, fue del 81.8%, con un promedio de 6.5 piezas afectadas, 0 piezas afectadas como mínimo y un máximo de 20 piezas afectadas.

En cuanto a los hábitos alimenticios, se encontró que estos están relacionados con la prevalencia de caries en infantes de 6 a 36 meses. Estos factores son: realización de la higiene dental, los elementos usados para la higiene dental y la frecuencia de cepillado. Los hábitos de higiene bucal estadísticamente, sí están relacionados con la prevalencia de caries en los infantes. Los factores relacionados son: la ingesta diaria de azúcares, la frecuencia de ingesta diaria de azúcares, la ingesta de bebidas azucaradas, el consumo de dulces, el consumo de leche materna y el uso de biberón para dormir. Contrastando los resultados obtenidos con la hipótesis planteada, aceptamos ésta, dado que se ha demostrado que tanto los hábitos alimenticios como los de higiene bucal influyen en la prevalencia de caries dental en la población de estudio.

2.10. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Concientizar y fortalecer los hábitos de higiene y cuidado personal a través de acciones conjuntas entre padres de familia, docentes y los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Ángel de la Guarda, Camaná, Arequipa, 2017.

Objetivos específicos

- a. Utilizar el lavado de manos y aseo corporal como hábitos de higiene reconociendo las prácticas deficientes en los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Ángel de la Guarda, Camaná, Arequipa, 2017.
- b. Ejecutar acciones de aprendizaje para fortalecer el cuidado personal y los hábitos de higiene en los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Ángel de la Guarda, Camaná, Arequipa, 2017.

- c. Evaluar la efectividad de la participación activa para la formación de hábitos de higiene implementando el sector de aseo para el cuidado de la salud en los estudiantes del primer grado en la Institución Educativa Ángel de la Guarda, Camaná, Arequipa, 2017.

2.11. ASPECTO OPERATIVO

2.11.1 Tipo de investigación

Enfoque de la investigación: El presente trabajo corresponde a la investigación cualitativa porque permite describir las cualidades de la problemática en estudio.

Tipo de investigación: Corresponde a la investigación acción participativa, porque involucra la participación directa de los docentes y estudiantes.

Actores que participan en la propuesta:

- Los estudiantes, son sociables y colaboradores, evidencian responsabilidad y cumplimiento de tareas asignadas tanto en lo académico como en lo saludable, a través de acciones conjuntas para el cuidado de su salud.
- Los docentes, la docente Sandra Flores Quispe es profesora de Educación Primaria del Instituto Superior Pedagógico “La Inmaculada”, 20 años de servicios, III Escala Magisterial; labora en la I.E. Ángel de la Guarda, es profesora del primer grado A.
- El profesor Jorge Luis Hualpa Calisaya de la especialidad de Educación Primaria, egresado del Instituto Superior Pedagógico “La Inmaculada”, 18 años de servicios, III Escala Magisterial, labora actualmente en la I.E. 40667 Minas Eugenia, tiene a su cargo el primer grado.
- Son docentes responsables, innovadores, colaboradores, empáticos y asertivos. Respecto al desempeño docente, en las

sesiones de aprendizaje se tiene en cuenta las actividades permanentes del cuidado de su salud.

- Los padres de familia, se dedican a diversos trabajos como: Policía, profesor, secretaria, enfermera; trabajo independiente como: comerciantes, agricultores, obreros. El nivel de Instrucción de los padres, en su mayoría es Educación Secundaria completa.

2.11.2. Técnicas de recolección y procesamiento de la información

a. Observación participante

A través de esta técnica se pudo conocer la realidad institucional con respecto al problema de los hábitos de higiene y el cuidado de la salud; permitió detallar y describir minuciosamente del comportamiento de los niños y niñas durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje.

Sirve para profundizar la comprensión y explicación del contexto; permitió la observación y participación, la acción y reflexión sobre los hábitos saludables.

b. Encuesta

Se aplicó para recoger las opiniones y apreciaciones luego de las actividades ejecutadas, permitió recoger información significativa de los agentes educativos que participaron durante las actividades.

2.11.3. Instrumentos

a. Ficha de observación

Se planificaron fichas de observación de acuerdo a la necesidad de precisar información con indicadores claros y precisos.

b. Lista de cotejos

Es un instrumento que sirvió para recoger información precisa de acuerdo a una escala, en el marco de la ejecución de las actividades previstas orientadas al fortalecimiento de los hábitos de estudio y la salud de los niños y niñas.

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

Con el propósito de mejorar la práctica pedagógica fue necesaria la aplicación de acciones orientadas a mejorar la salud a través de la práctica de hábitos de higiene personal de los niños y niñas del primer grado de la I.E. Ángel de la Guarda, teniendo en cuenta sus actitudes y hábitos saludables.

Se planificaron y ejecutaron sesiones de aprendizaje considerando las acciones y/o actividades desarrolladas en nuestro trabajo pedagógico en la cual se refleja la situación problemática que nos llevó a efectuar la investigación.

Los beneficiados fueron los niños y niñas, padres de familia, docentes y comunidad en general.

3.2 Participación de Instituciones y/o Especialistas

Centro de Salud “El Carmen”, Doctora Shirley Pumasupa Zúñiga;
Doctor Luis Farfán Delgado.

Municipalidad Distrital Samuel Pastor: Alcaldesa Maritza Pacheco

CRONOGRAMA

Actividades	Jun	Jul	Agos	Set	Oct
Priorización del problema Revisión bibliográfica	X				
Elaboración del proyecto		X			
Presentación y aprobación del proyecto			X		
Elaboración del marco teórico			X	X	
Desarrollo del plan de acción				X	X
Evaluación de las propuestas del plan de acción					X

Presupuesto: Autofinanciado

3.3. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

La triangulación es una técnica de confrontación y herramienta de comparación de diferentes tipos de análisis de datos cualitativos con un mismo objetivo que puede contribuir a validar un estudio y potenciar las conclusiones que de él se derivan. Por lo tanto, se considera de suma importancia la utilización del procedimiento de la triangulación que nos permitirá reinterpretar la situación de estudio, a la luz de evidencias provenientes de las fuentes obtenidas por la técnica de observación.

3.4. Justificación

El estudio corresponde a la investigación acción, permite reconocer fortalezas y debilidades. Una de las razones para realizar la investigación es la constatación de la poca práctica saludable de higiene personal por parte de los niños y niñas. Los estudiantes son capaces de realizar estas prácticas habituales como parte de su cuidado y aseo personal.

El presente proyecto es pertinente, por cuanto, la labor pedagógica cotidiana permitirá fortalecer hábitos de higiene personal con el propósito de mejorar la salud de nuestros estudiantes.

3.5. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS	INVESTIGADORES Y PARTICIPANTES	INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Concientizar y fortalecer los hábitos de higiene y cuidado personal a través de acciones conjuntas entre estudiantes, docentes padres de familia y niños del 1° grado</p>	<p>1.Reunión con los PPF para informar del tema de investigación.</p> <p>2.Taller para padres de familia (baños limpios)</p> <p>3.Taller para padres de familia (elaboración de cartel).</p> <p>4.Charla cabecitas limpias para PPF y niños.</p> <p>5.Desarrollemos nuestros hábitos de higiene utilizando nuestros tachos para PPF y niños.</p> <p>6.Manitos Limpias (para niños).</p>	<p>Ficha de actividad N°1 Proyecto N°1 Encuesta N°1</p> <p>Ficha de actividad N°2 Proyecto N°2</p> <p>Ficha de actividad N°3 Proyecto N°3</p> <p>Ficha de actividad N°4 Proyecto N°4</p>	<p>Observación participativa. Encuesta Ficha de seguimiento</p> <p>Observación participativa. Ficha de seguimiento</p> <p>Observación participativa.</p> <p>Ficha de seguimiento</p>
<p>Gestionar con apoyo de diferentes instituciones públicas y profesionales de salud para realizar acciones médicas y educativas en los niños(as)</p>	<p>Charla (para niños PPF y docentes) Dientes sanos para una sonrisa brillante. (para niños docentes)</p> <p>Consumiendo alimentos limpios niños más sanitos. (para niños).</p>	<p>Ficha de actividad N°5 Proyecto N°5</p> <p>Ficha de actividad N°6 Proyecto N°6</p>	<p>Observación participativa</p> <p>Ficha de seguimiento</p>
<p>Ejecutar acciones de aprendizaje para fortalecer el cuidado personal y los hábitos de higiene de los niños(as) del</p>	<p>Sesión de aprendizaje N°1 “Conociendo los útiles de aseo”</p> <p>Sesión de aprendizaje N°2 “Cuido y conservo la limpieza de mi aula”</p> <p>Sesión de</p>	<p>-Ficha de sesión de aprendizaje N°1</p> <p>-Ficha de Sesión de Aprendizaje N°2</p> <p>Ficha de sesión de aprendizaje N°3</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>

1° grado	<p>aprendizaje N°3“Practicamos hábitos de alimentación”</p> <p>Sesión de aprendizaje N°4 “Aprendo mis normas de limpieza”</p> <p>Sesión de aprendizaje N°5“Aprendo a utilizar mis tachos”</p> <p>Sesión de aprendizaje N°6“Como utilizar mis SSHH.”</p> <p>Sesiones de aprendizaje N°7 “Aprendo a utilizar mi cepillo dental”</p> <p>Sesión de aprendizaje N°8“Comiendo alimentos limpios estamos más sanos”</p> <p>Sesión de aprendizaje N°9“Dramatizamos la tienda de don Pepe para consumir alimentos limpios”</p>	<p>Ficha de sesión de aprendizaje N°4</p> <p>Ficha de Sesión de Aprendizaje N°5</p> <p>Ficha de Sesión de Aprendizaje N°6</p> <p>Ficha de Sesión de Aprendizaje N°7</p> <p>Ficha de Sesión de Aprendizaje N°8</p> <p>Ficha de Sesión de Aprendizaje N°9</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo</p>
Comprometer y organizar con los padres de familia niños y docentes a la participación activa para la formación de hábitos de higiene implementando el sector de aseo para el cuidado de su salud	Implementando el sector de aseo con participación de PPF, docentes niños y grupo investigador.	Ficha de actividad N° 7 Proyecto N° 7	Observación Participante

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA

En el cuarto capítulo encontramos los resultados de nuestra investigación en las que se ejecutaron y desarrollaron las diferentes actividades y estrategias propuestas en nuestro plan de acción, esto nos permitió lograr los objetivos.

La ejecución de diferentes estrategias nos ayudó a determinar el problema a investigar que nos permitieron actuar sobre él; como alternativa de solución, considerando la participación activa de la comunidad educativa e instituciones relacionadas con la salud.

Los resultados de la investigación son presentados teniendo en consideración los proyectos y/o actividades que responden al logro de los objetivos; se desarrollaron en forma correlativa de acuerdo al plan de acción; en este sentido, se presentan hechos observados,

descripciones, instrumentos de evaluación y evidencias del equipo investigador que respaldara nuestro trabajo.

Objetivo N°1

Concientizar y fortalecer los hábitos de higiene y cuidado personal a través de acciones conjuntas entre estudiantes, docentes, padres de familia y niños del primer grado de Educación Primaria de la IE Ángel de la Guarda.

FICHA DE ACTIVIDAD N°1

1. **Título:** Reunión con los padres de familia para informarle sobre los objetivos de la investigación.

2. **Fundamentación.** Esta actividad tiene por finalidad informar a los padres de familia sobre los propósitos de la investigación, referido a hábitos de higiene y cuidado personal, de manera que podamos contribuir en forma efectiva en el cuidado personal de los niños con la activa participación de los padres de familia y docentes.

3.Objetivos

Informar en forma adecuada a los padres de familia sobre los objetivos de la presente investigación.

Explicar sobre la importancia de los hábitos de higiene y cuidado personal de los niños y con la activa participación de los padres de familia.

4.Beneficiarios

Padres de familia

Grupo de investigación

5. **Duración:** 30 minutos aproximadamente

Análisis e interpretación

Reunión con padres de familia

El día 17 de abril a horas 4:00 p.m. nos reunimos en las instalaciones de la institución Educativa, salón del primer grado, contando con la participación de la Directora, 18 padres de familia.

Se procedió a explicar a los padres de familia sobre los propósitos de la investigación, el plan de trabajo, en el cual se detallan las actividades con énfasis en los hábitos de higiene y la mejora de la salud de los niños y niñas.

Los padres de familia se mostraron muy participativos y colaboradores, comprometiéndose a apoyar el trabajo planificado propuesto por el grupo de investigación.

Análisis e interpretación de la ficha de actividad N°1

La primera actividad que se realizó para la investigación de nuestro trabajo fue una reunión con la finalidad de informar a los padres de familia los propósitos de la investigación referido a hábitos de higiene y cuidado personal, su ejecución en forma activa, con participación de niños padres de familia y docentes.

Los padres de familia se mostraron participativos y colaboradores, comprometiéndose a apoyarnos en las diversas actividades en bienestar de sus niños.

El primer proyecto fue una charla: “Me siento feliz con mis baños limpios” a cargo de un especialista de salud. Abordó el tema de las enfermedades que pueden generarse en los servicios higiénicos, prevención y recomendaciones. Se dio a conocer las actividades a realizar como la limpieza de baños, elaboración de carteles para colocarlos en los baños. Se propició un ambiente agradable con muchas interrogantes por parte de PPF. La actividad finalizó con

una encuesta con el propósito de valorar los resultados que fueron óptimos.

Proyecto N°1

1.Título: “Me siento feliz y seguro con mis baños limpios”

2.Fundamentación

Es importante que se realice una constante revisión y limpieza en los servicios higiénicos para evitar enfermedades infecciosas que van en contra de nuestra salud, especialmente de nuestros niños.

Este proyecto tiene como finalidad la concientización y participación activa de los padres de familia para su ejecución con el propósito de contribuir en su conservación y exento de cualquier contaminación de los servicios higiénicos.

3.Objetivos

Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la conservación y limpieza de los servicios higiénicos con la participación de un experto en salud.

Coordinar con los padres de familia sobre la ejecución del proyecto “Me siento feliz y seguro con mis baños limpios”.

Ejecutar el proyecto: “Me siento feliz y seguro con mis baños limpios” y la elaboración de carteles con la participación activa de los padres de familia, docentes y equipo de investigación.

4.Meta

Ejecución del taller: “Me siento feliz y seguro con mis baños limpios” con la participación de 22 padres de familia y 22 niños.

5.Beneficiarios

Niños y niñas del primer grado

Padres de familia

Docentes

6.Duración

Seis días

7. Planificación

CONTENIDO	ESTRATÉGIA	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Como podemos contraer enfermedades. Principales enfermedades. Prevención y enfermedades	Exposición	Papelotes Plumones Cinta etc....	Entrevista	1 hora
Elaboración de carteles	Taller	Cartulina Pegamento Plumones	Observación participante	1 hora
Limpieza de baños	Limpieza	Guantes Balde Escobilla Detergente	Observación participante	30 minutos

INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia en esta reunión se mostraron muy colaboradores siendo la primera reunión que tuvimos con ellos.

Siendo las 4:00 p.m. de la tarde iniciamos la reunión con el permiso de la directora donde dimos a conocer las intenciones del grupo de práctica.

Producto de la entrevista a los padres de familia, manifestaron estar contentos con el trabajo de investigación. En relación a la segunda pregunta: ¿Usted cree que sus hijos se beneficiaran con la ejecución de este trabajo de investigación? Los padres respondieron estar seguros que con las actividades propuestas por el grupo investigador sus hijos eran los principales beneficiados y apoyaban nuestro trabajo cada vez que sea necesario. La tercera pregunta corresponde a la charla realizada por la especialista en salud: ¿Qué tema se trató en la charla? Los padres respondieron asertivamente demostrando que durante la charla estaban atentas e interesadas en el tema.

En cuanto a la cuarta interrogante: .- ¿Por qué es importante la limpieza en los baños? Los participantes respondieron que era muy importante para evitar las enfermedades en las personas especialmente en los niños que provocarían molestias.

La quinta pregunta: ¿Qué enfermedades podemos adquirir en los servicios higiénicos cuando están contaminados? La mayoría de padres de familia dieron como respuesta enfermedades infecciosas principalmente la diarrea acompañadas de fiebres vómitos.

Cabe resaltar que en la última interrogante las respuestas de los padres nos ayudaron a incluir nuevas propuestas en nuestro plan de trabajo, ya que ellos vieron algunas necesidades que les gustaría que sus hijos superaran.

Ellos respondieron: lavado de cabezas para combatir la pediculosis.

TÍTULO: “ME SIENTO FELIZ Y SEGURO CON MIS BAÑOS LIMPIOS”

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Hora de Inicio: 4:00 p.m. Hora de término: 6:30 p.m.

Una vez que los informamos, les indicamos que como primera actividad tenemos planeado una charla informativa denominada “Me siento feliz y seguro con mis baños limpios” dirigida por una especialista en salud.

Se les indicó a los padres de familia que viendo la falta de higiene y conservación de los servicios higiénicos propusimos este proyecto que empezará con una charla a cargo por una enfermera, quien explicó cómo se contraen algunas enfermedades en los servicios higiénicos, la prevención y algunas recomendaciones. Los padres de familia interesados por el tema interrogaban constantemente a la enfermera para aclarar sus inquietudes, convirtiéndose en un ambiente de conversación muy agradable y donde participaban contando sus experiencias vividas con sus hijos respecto a dichas actividades.

Al culminarse agradeció la participación de la enfermera; nos organizamos para realizar un sorteo, dos grupos, uno para realizar la limpieza de los baños y el otro grupo, de la elaboración de carteles para pegar en la pared principal de los servicios higiénicos.

Para la limpieza de los servicios higiénicos el grupo de investigación llevó los materiales como: ácido muriático, guantes, lejía, esponjas y detergente. Del mismo modo, materiales para la elaboración de carteles como pegamento, plumones y témperas.

Contamos con el apoyo de algunos padres de familia llevando baldes de plástico detergente y algunos otros productos de limpieza. Nos

organizamos y empezamos a trabajar el grupo de las CREATIVAS empezaron muy alegres y entusiasmadas recortando las piezas de corospum y letras, junto a una integrante del grupo de investigación que les hablaba de lo importante que será para los niños cuando se enteren que sus papás elaboraron este cartel para los servicios higiénicos y del mensaje que expresa la silueta.

Terminada la limpieza de los servicios higiénicos comentaron de la suciedad y el poco mantenimiento de los baños sacando cara por la limpieza y dando realce a la diferencia. Mientras tanto el grupo de las CREATIVAS ya habían terminado con el cortado y estaban pegando, convirtiéndose el ambiente en risas y bromas ya que algunas de las piezas no encajaban para armar el cartel, buscando constantemente nuestro apoyo.

Concluimos que es importante mantener los servicios higiénicos limpios en nuestra casa, desinfectándolo constantemente, contar con una papelera para el depósito de los papeles.

INTERPRETACIÓN DEL PROYECTO N°1

Se dio a conocer el trabajo que se realizará con los padres de familia y niños el cual se detallan las actividades a ejecutar en el año, mejorando la salud de los niños e higiene personal.

Es importante que los servicios higiénicos se mantengan limpios y desinfectados permanentemente. También se realizó la elaboración del cartel de aseo para ubicarlo en la parte principal de los servicios higiénicos y motivar a los niños a practicar hábitos de aseo, les entusiasma que el cartel haya sido elaborado por sus padres; generándose un ambiente agradable y formulándose interrogantes por parte de los padres.

Ficha de seguimiento N°1

Proyecto “Me siento feliz y seguro con mis baños limpios”

ITEMS	Niños	Indicadores																								Evaluación	
		Vota los papeles en el tacho de basura								Deja limpio el baño								Se lava las manos después de utilizar SS.HH								Si	No
Nº	NOMBRES	M	J	J	A	S	O	N	M	J	J	A	S	O	N	M	J	J	A	S	O	N					
1	Mara Alvis	N	S	S	S	S	S	S	N	N	S	S	S	N	S	N	S	S	N	S	S	S	16	5			
2	Maria Blas	N	N	N	N	S	S	S	N	N	N	N	S	N	S	N	N	S	N	N	S	S	8	13			
3	Remy Castro M.	N	N	S	N	S	S	S	N	S	S	S	N	S	S	N	N	S	N	S	S	S	13	8			
4	Fernando	N	N	N	S	N	S	S	N	N	N	N	S	N	S	N	S	S	N	N	S	S	9	12			
5	Danna G	N	N	S	S	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	N	S	S	N	S	S	S	15	6			
6	Karely Lira	S	N	S	S	S	S	S	N	N	N	S	N	S	S	N	N	S	N	N	S	S	12	9			
7	Angél Mej	S	S	S	S	S	S	S	N	N	S	S	N	S	S	N	S	N	N	S	S	S	15	6			
8	Daniely Nu	S	N	S	S	S	S	S	N	N	N	N	S	S	S	N	S	N	N	N	S	S	12	9			
9	Bernardno Palomino	N	N	N	N	S	S	S	N	N	N	N	N	N	S	N	S	S	N	S	S	S	9	12			
10	Valentino Palomino	N	N	N	N	S	S	S	N	N	N	S	N	N	S	N	N	N	S	N	N	S	7	14			
11	Alexandra Ramírez	S	S	S	S	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	N	N	N	S	S	N	S	15	6			
12	Luciana Succa	N	N	S	S	S	S	S	N	S	N	N	S	N	S	N	N	S	S	N	N	S	11	10			

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE SEGUIMIENTO N°1

Los niños y niñas de la Institución Educativa no habían desarrollado favorablemente sus hábitos de limpieza, sobre todo, en los servicios higiénicos, problema observado por los investigadores realizamos una serie de actividades que ayuden a la formación de la limpieza cuando hacemos uso de los servicios higiénicos.

Al principio notamos que el inadecuado uso de los servicios higiénicos se debía a la falta de papeleras de basura en cada servicio higiénico, viendo esta necesidad; trabajamos algunas normas con los niños usando depósitos de plástico para que depositen los papeles mientras que con la propuesta de algunos padres de familia gestionamos a la municipalidad la donación de papeleras con el apoyo del alcalde del distrito Sra. Maritza Pacheco Vilca felicitó nuestro propósito para la obtención de papeleras.

Nuestro trabajo fue constante para lograr un cambio de actitud en los niños en cuanto a arrojar los papeles en los tachos correspondientes notamos que en los primeros meses no fue nada fácil solo se tenía que trabajar diariamente hacerles recordar a algunos niños que no tenían mucho apoyo en sus hogares.

También trabajamos con los niños la forma correcta de utilizar los servicios higiénicos y la importancia de dejarlos limpios, como también la de lavarnos las manos, este fue un trabajo muy continuo para lograr de estos últimos meses buenos resultados que beneficiaron a la salud de los niños y niñas

PROYECTO N°2

DENOMINACIÓN: “Cabecitas limpias”

Fundamentación

Observando las necesidades de los niños y niñas en cuanto al cuidado personal, atención por parte de los padres de la I.E. del aula del primer grado, tomen conciencia de las causas, consecuencias y la forma de erradicar dicha enfermedad para mejorar la salud de los estudiantes, previendo así daños y consecuencias mayores a través de actividades que conlleven la participación conjunta de los padres, docentes.

Objetivo general

Promover la erradicación de la pediculosis mediante charlas y campañas, contando con la participación de la Directora, docente y padres de familia de la I.E.

Objetivos específicos

- a. Coordinar con el equipo docente y administrativo de la I.E.
- b. Coordinar con los especialistas en salud sobre la charla y donación del shampo Quitoso.
- c. Sensibilizar a los padres de familia a través de la charla y entrega de trifoliado
- d. Ejecutar una campaña contra la pediculosis para el bienestar de los niños(as)

Beneficiarios

Niños y niñas del primer grado, padres de familia y equipo docente

Metas

Atender a una población estudiantil de 26 niños(as) del primer grado

Involucrar a los padres de familia y equipo docente en la formación de hábitos de higiene y erradicar la pediculosis en los niños(as) de la I.E.

Planificación

OBJETIVOS	ACTIVIDAD	ESTRATÉGIA	RESPONSABLE	CRONOGRAMA
Coordinar con el equipo docente y administrativo de la I.E.	Reunión con el equipo docente y administrativo de la I.E.	Reunión a la hora del recreo.	Sandra Flores Jorge Hualpa	Miércoles
Coordinar con especialistas en salud sobre la charla y donación del shampoo Quitoso.	Diálogo con doctores de la Posta Médica.	Diálogo con especialistas en el tema.	Sandra Flores Jorge Hualpa	Lunes
Sensibilizar y a los PP.FF. a través de una charla de salud.	Charla y entrega de trífoliado para los padres de familia.	Se colocará las citaciones en los cuadernos de los niños, durante el receso.	Sandra Flores Jorge Hualpa	Viernes
Ejecutar una campaña contra la pediculosis.	Lavado de cabeza en los niños y niñas.	Se coordinará con la docente para establecer horarios. Se realizará la campaña el día acordado.	Sandra Flores Jorge Hualpa	Martes

RECURSOS HUMANOS

Directora, profesora de aula del primer grado, especialistas de la Posta Médica y padres de familia.

Observación participante N°2

Proyecto N°2: “Cabecitas limpias”

Para la ejecución del proyecto se realizó una serie de actividades, empezando la reunión con el equipo docente, administrativo y grupo de investigación para la presentación y aprobación del proyecto. Posteriormente, entregamos el oficio a la posta médica del Carmen solicitando el apoyo para la charla informativa y donación de champú.

Con el permiso de la profesora de aula y aprovechando el recreo de los niños, pegamos las esquelas en los cuadernos de los niños, indicándoles la hora y fecha de la charla.

La reunión se inició a las 4:30 p.m. contando con la participación de un grupo de 15 madres de familia, las cuales opinaban sobre el tema, haciendo preguntas a la doctora encargada de la charla, mostrándose interesadas y dando a conocer otras necesidades en los niños para mejorar su salud. Posteriormente se le entregó un tríptico a cada madre de familia en el cual detallaba información sobre dicha enfermedad y reforzaba el conocimiento dado por la doctora.

La experta en salud enfatizó que es muy importante tener aseados a nuestros hijos siendo la mejor forma de mantenerlos sanitos y que aquellas mamitas que no lo hacen deben empezar a cambiar esa actitud, pues así estaremos formando a los niños a vivir sanamente.

Interpretación de la observación participante

Proyecto N°2

Los primeros meses tenían piojos en su cabeza, esto por la constante picazón en la cabeza que interrumpía la atención en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para ello vimos por necesario realizar el proyecto denominado “Cabecitas limpias”. Este proyecto culminó mejorando el cambio de actitudes de los niños a través de distintas actividades realizadas por parte de grupo investigador y con el apoyo de las docentes y padres de familia.

Ficha de actividad N°2: Campaña de pediculosis

1.Fundamentación

Al realizar un seguimiento a los niños y niñas, se observó que la principal necesidad es el hábito de higiene, principalmente en sus cabezas, se detectó en ellos la presencia de piojos; para ello, preponemos la charla de concientización a padres de familia y recibiendo el apoyo constante.

3.Objetivos

- a. Orientar como fortalecer los hábitos de higiene
- b. Disminuir la presencia de piojos o liendres hasta eliminarlos de la cabeza de los niños

4.Beneficiarios

Padres de familia, docentes, niños y Niñas

5.Duración: 15 días.

Análisis interpretación de la ficha de actividad N°2

Al observar a los niños se verificó la presencia de piojos; para ello, se realizó una reunión con el equipo docente y administrativo, llegando a un acuerdo ejecutar el lavado de cabezas a los niños.

La finalidad es de erradicar los bichos para promover a los padres de familia. Y tomen conciencia de lo importante que es el cuidado personal de sus hijos.

Se presentó un proyecto denominado “cabezas limpias” con diversas actividades planificadas como entregas de oficios a la posta medica en coordinación con el especialista de salud para una charla a los padres de familia y al final el lavado de cabeza a los niños.

Se observó una actitud muy positiva por parte de los niños y padres de familia y docentes. Por esta actividad realizada en bienestar de la niñez.

Ficha de seguimiento N°2

Proyecto: cabecitas limpias

ITEMS - PP.FF. - NIÑOS		Indicadores de la charla					Indicadores lavado de cabezas	
		Asiste a la charla.	Opina sobre el tema.	Participa a través de preguntas.	Se muestra interesado por el tema.	Proponen alternativas de solución.	Se siente contento con el trabajo a realizar	Reconoce al piojo como un insecto dañino
NIÑO	PP.FF.							
Johao Herrera L.	Selena Llerena	Si	Si	Si		Si	Si	Si
Breyson Huarca T.	Taype	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si
Joan Calcina	Carrasco	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Yéferson Kana	Nicolasa Pastor	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Danyelly	Judith C	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Angél	Briceño	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Julio C	Bernardino P	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Rossalinda	Maria V	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Rony	Jorge R	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Angel Mejia	Paulina p	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Luciana Succa	Rosa T	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Abrahan Riega	Patricia E	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Romina Surco	Alejandra H	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si

Interpretación de la ficha de seguimiento N°2

La realización de este proyecto fue evaluada con una en el cual la manera de evaluar fue ficha de seguimiento. En esta charla se trató de la Pediculosis sus causas, consecuencias y recomendaciones para ello se contó con la participación de padres de familia.

Culminamos todos muy contentos tantos niños; padres de familia, docentes y grupo de investigación comprometiéndonos a realizar una revisión continúa.

**Ficha de seguimiento N°3. Ficha de Actividad N°2 “Pediculosis”
Y Proyecto “Cabecitas Limpias”**

ITEMS	Niños	Indicadores																				Evaluación	
		Tiene picazón en la cabeza continuamente					Se lava la cabeza seguido					Tiene una revisión seguida en su casa					Te sientes bien después del lavado de cabeza					Si	No
N°	Nombres	J	A	S	O	N	J	A	S	O	N	J	A	S	O	N	J	A	S	O	N		
1	Mara Alvis Cha.	S	S	N	N	N	N	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	15	5
2	Maria Blas H.	S	S	S	S	N	N	N	N	S	S	N	N	N	S	S	S	S	S	S	S	13	7
3	Remy Castro M.	S	S	N	N	N	N	S	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	S	S	6	14
4	Fernando Ch.	S	N	N	N	N	S	N	S	S	S	N	N	N	S	S	S	S	S	S	S	12	8
5	Danna Gallegos P.	S	S	N	N	N	N	S	S	S	S	N	S	N	S	S	S	S	S	S	S	14	6
6	Karely Lira C.	S	N	N	N	N	N	N	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	S	S	12	8
7	Angél Mejía C.	S	S	N	N	N	N	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	15	5
8	Daniely Nuñez G.	S	S	N	N	N	S	N	S	S	S	N	S	N	S	S	S	S	S	S	S	14	6

9	J. Bernardino Palomino	S	S	S	N	N	N	S	S	S	S	N	S	N	N	S	S	S	S	S	S	15	5
10	Valentino Palomino	S	S	S	N	N	N	N	N	S	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	12	8
11	Alexandra Ramírez	N	N	N	N	N	N	S	N	S	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	11	9
12	Luciana Succa	S	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	10	10
13	Tamara Villalobos	S	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	13	7
14	Fernanda Yana	S	S	N	N	N	N	N	S	S	S	N	S	N	S	S	S	S	S	S	S	13	7
15	Rosalinda Aquima	S	S	S	N	N	N	S	N	S	S	N	S	N	S	S	S	S	S	S	S	14	6
16	Anyel Briceño	S	S	S	S	N	N	N	S	S	S	N	N	N	S	S	S	S	S	S	S	14	6
17	Rivao Cama R.	S	S	S	S	N	N	N	S	S	S	N	N	N	S	S	S	S	S	S	S	14	6
18	Shaulin Cuyo	S	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	14	6
19	Ana Esquivel	S	N	N	N	N	N	N	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	13	7
20	Juan Rony Jallasi	S	S	S	N	N	N	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	16	4
21	Abraham Esquivel	S	S	N	N	N	N	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	S	14	6
22	Julio Cesar Sarco	S	S	N	N	N	N	S	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	S	S	14	6
23	Romina Surco	S	N	S	N	N	N	N	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	14	6

Interpretación la ficha de seguimiento N°3

La revisión de las cabezas de los niños fue constante ya que con una sola lavada de cabeza no podríamos lograr nuestro objetivo que es la de eliminar los piojos, es por ello que llevábamos un control.

La primera actividad fue el lavado de cabezas en el cual tuvimos muy buenos resultados y donde los niños experimentaron la sensación de no sentir la picazón constante.

Así, pudimos disminuir el porcentaje, pero no dejando de lado la revisión constante en clase por parte del grupo investigador.

Fue así que como observamos en nuestra ficha de control que el porcentaje disminuyó considerablemente.

Se puede observar la participación de nuestros estudiantes

Proyecto N°3

“Desarrollemos nuestros hábitos de higiene utilizando las papeleras”

1. Fundamentación

La presencia constante de residuos sólidos (basura) que arrojan los niños en el aula, servicios higiénicos y patio hacen del medio ambiente de estudio no adecuado para el desarrollo aprendizaje, por ello el grupo de investigación y PPF, vimos por conveniente la adquisición y elaboración de tachos con la finalidad de que los niños los utilicen y aprendan a depositar los residuos manteniendo así un ambiente limpio y agradable.

2. Objetivos

- a. Gestionar con el equipo docente y grupo de investigación para contar con el apoyo del consejo de Samuel Pastor , para donación de papeleras.
- b. Elaborar algunos materiales para la elaboración y decoración de los tachos con la participación de los PPF.
- c. Motivar a los niños y niñas sobre la limpieza y conservación del medio ambiente en el cual se desarrollan sus aprendizajes.

3. Beneficiarios

Niños y niñas de 1er grado, padres de familia, docentes

4. Metas

Contar con la participación de 23 niños, PPF, equipo docentes y grupo de investigación para la realización de dicho proyecto.

Observación participante N°3

Hecho observado: proyecto N°3

Título: “Desarrollemos nuestros hábitos de higiene utilizando las papeleras”

Se presentó el proyecto a la directora. Ese mismo día mandamos las esquelas en el cuaderno de los niños, indicándoles la hora y fecha para la siguiente reunión.

Se elaboraron los tachos para el aula, organizándonos en dos grupos, el primer grupo denominado el grupo amarillo y el otro denominado el grupo rojo. Algunos padres llevaron cajas de cartón, eligiendo dos de las más grandes una para cada grupo, les entregamos los materiales necesarios para poder elaborarlos y decorarlos como papel lustre, goma, siluetas, corrospum, plumones, cinta de embalaje, bolsas grandes, etc.

Cada grupo empezó a elaborar su papelería, les indicábamos que tendrán que colocar como título BASURA INORGÁNICA, explicándoles que tipo de basura debemos echar en ese depósito. Del mismo modo el grupo rojo, elaboraron su tacho poniendo como título BASURA ORGÁNICA, indicándoles por qué debemos depositar en este tacho.

Una vez que concluimos forramos las cajas con cinta de embalaje para que no se maltrate, los grupos comentaban “El mío es más bonito”, entre bromas y risas. Luego cada grupo explicaba que basura se debía depositar en el tacho que le tocó elaborar. También les indicamos a los padres de familia que es muy importante que en sus casas enseñen a sus hijos a separar los residuos, es decir la basura orgánica de la inorgánica ya que algunos de ellos servirían

para reciclar como las hojas, cartones, botellas etc. y si juntamos los residuos inorgánicos con la basura orgánica no nos serviría de nada, pues su descomposición afectaría.

Los padres de familia se mostraron muy satisfechos de su producción indicándonos que en sus casas también se elaboran sus papeleras la basura. Nosotros respondimos que eso se reflejará en el comportamiento de sus niños y así los evaluaremos.

Se propuso a los padres mandar un oficio al alcalde de la municipalidad distrital pidiéndole la donación de ocho papeleras. Los padres aceptaron nuestra propuesta, comentando que el alcalde es una persona muy colaboradora y que nunca se había negado ante alguna petición. En cuanto a los tachos para el patio, los padres opinaban “Esas papeleras deben ser grandes “, “Pueden ser baldes”, mientras otros decían: “Los baldes lo voltean y harán caer la basura”.

El grupo de investigación se comprometió a conseguir un tacho. Otra madre se comprometió a llevarnos donde un pintor para que realice el pintado. Los recogimos y lo llevamos a la IE, donde los padres de familia estuvieron muy contentos con el trabajo y daban alternativas para mejorarlos.

Interpretación de la observación participante

“Desarrollemos nuestros hábitos de higiene utilizando las papeleras”

El proyecto constaba de distintas actividades, como mandar las esquelas, en los cuadernos de los niños. Una pequeña reunión con los padres de familia para informarles sobre la forma correcta de utilizar los tachos de basura, aprender a seleccionar la basura y motivarlos a un cambio de conducta para su propio bienestar y el de sus hijos.

También fijarnos en una fecha para elaborar los tachos de basura del aula y dar ideas para poder tener tachos para el patio y los servicios higiénicos. El día que nos reunimos para la elaboración de los tachos, notamos por parte de las madres de familia mucha disposición para realizar este trabajo, sabiendo que era para el bienestar de sus niños, y también mientras trabajemos recordamos lo importante que es seleccionar los tipos de basura (orgánica e inorgánica) ya que puede ser reciclada.

Los padres de familia entre risas propusieron que podría ser una alternativa de trabajo.

Ficha de actividad N°3

“Desarrollemos nuestros hábitos de higiene utilizando las papeleras”

2.Fundamentación

Este proyecto nace ante la presencia constante de residuos sólidos (basura) que arrojan los niños en las aulas y servicios higiénicos viendo la necesidad de elaborar tachos para tener un ambiente limpio y agradable, con la finalidad de formar hábitos de limpieza reconociendo y diferenciando los tipos de basura y así evitar la contaminación.

3. Objetivo

- a. Eliminar la presencia de residuos sólidos (basura) en la I.E.
- b. Sembrar los valores de limpieza arrojando la basura en su lugar (tachos)

4. Beneficiarios

Padres de familia, Niños y niñas, docentes

5. Duración: 5 días

Interpretación de la encuesta realizada a las docentes de la I.E.

Realizamos una encuesta a las docentes para determinar el estado de la Institución y constatar las necesidades en la formación de hábitos de limpieza en los niños y niñas.

En la primera pregunta: ¿Existen depósitos de basura en los ambientes? Las docentes marcaron que no esto se debe a que solo se contaba con unos baldes de plástico que servían como tachos y solo era para el aula. La segunda pregunta que se les hizo a las docentes fue: ¿Después del receso en que estado se encuentra el ambiente? Las docentes respondieron que los ambientes tanto el aula; el patio y los servicios higiénicos terminaban muy sucios ya que los niños no contaban depósitos especiales para la basura y por ello no practicaban esos hábitos. La tercera pregunta fue: ¿Qué tipo de basura encontramos? Las docentes dieron por respuestas que se encontraba de todo desde restos de comida, papales, cáscaras y otros como pedazos de crayolas, fichas de rompecabezas, etc.

La penúltima pregunta: ¿Tienen personal de limpieza? Las docentes respondieron que si se contaba con un personal de limpieza, pero solo hacia la limpieza del patio y de los servicios higiénicos, pero no del aula este estaba a cargo de cada docente. La última interrogante fue: ¿Con qué frecuencia realiza la limpieza el personal de servicio a los ambientes? Las docentes dieron por respuesta que se realizaba la limpieza una vez al día y esto se realizaba cuando los niños ya se habían retirado.

Lista de cotejo

	Indicadores	Arroja basura al piso		Es inquieto y juega con residuos		Incentiva a mejorar los malos hábitos de su compañero		Participa continuamente en la limpieza del aula	
	Nombres	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Mara Alvis Cha.	x		X		X		X	
2	Maria Blas H.		X				X		X
3	Remy Castro M.	x		X		X		X	
4	Fernando Ch.		X		X		X		X
5	Danna Gallegos P.	X		X		X		X	
6	Karely Lira C.	X		X		X		X	
7	Ángel Mejía C.	X		X		X		X	
8	Daniely Nuñez G.	X		X		X		X	
9	J. Bernardino Palomino		X		X		X		X
10	J. Valentino Palomino		X		X		X		X
11	Alexandra Ramírez	X		X		X		X	
12	Luciana Succa M.	X		X		X		X	
13	Tamara Villalobos	X		X		X		X	
14	Fernanda Yana V.	X		X		X		X	
15	Rosalinda Aquima	X		X		X		X	
16	Anyel Briceño	X		X		X		X	
17	Rivao Cama R.	X		X		X		X	
18	Shaulin Cuyo	X		X		X		X	
19	Ana Esquivel C.	X		X		X		X	
20	Juan Rony Jallasi	X		X		X		X	
21	Abraham Esquivel	X		X		X		X	
22	Julio Cesar Sarco	X		X		X		X	
23	Romina Surco H.	X		X		X		X	
24	Chanel Pacha A.		X		X		X		X

Interpretación de la lista de cotejo sobre los tachos de basura

La observación minuciosa a los niños y niñas determinó que la mayoría no arroja la basura al piso, no usa las envolturas o los restos de comida para jugar; por el contrario, incentivan a mejorar los malos hábitos de sus compañeros y participan en la limpieza de su aula sintiéndose a gusto trabajando en un ambiente limpio, este cambio de actitud nos hace sentir satisfechas.

Tuvimos dificultad con una minoría de cinco niños que no lograron en su totalidad dicho cambio ya que intervienen otros factores que no favorecieron las normas de limpieza y aseo que ofrecemos en el aula, como su familia que no cuenta con mucho tiempo para dar una buena formación en cuanto a hábitos de higiene.

Nosotras estamos seguras que esto se debe a la falta a la falta de tiempo y también a que sus padres se dedican a trabajar a tiempo completo dejando de lado el aseo como principal vía para una buena salud.

Análisis e interpretación de la ficha de actividad N°3

La constante presencia de residuos sólidos (basura) que arrojan los niños al patio y aula y al ver la necesidad que no cuenta la Institución con tachos y papeleras adecuados. Se presento un proyecto el cual fue aprobado por el equipo docente, el cual consta de diversas actividades para la realización del proyecto.

Como primer paso entrega de oficios a la municipalidad para donación de papeleras, envió de notas a padres de familia, elaboración de tachos por los padres de familia para el aula y el patio.

La finalidad de esta actividad que los niños utilicen y aprendan a depositar los residuos manteniendo un ambiente limpio y agradable en la institución.

Al finalizar el proyecto se hicieron entrega los tachos y papeleras para servicios higiénicos, patio y aula, el cual se observó un ambiente agradable al no observar los residuos en el patio.

Proyecto N°4

“Manitos limpias”

1. Justificación

Las manos por su relación directa y constante con el medio, su cuidado es determinante en la transmisión de infecciones, por ello, es sumamente necesario lavarse con agua y jabón antes de manipular los alimentos, cuando se ha estado en contacto con posibles fuentes de contaminación (basura, tierra, productos tóxicos, etc.).

Especial atención merecen las uñas ya que su estructura hace que se acumule fácilmente la suciedad, siendo muy aconsejable cortárselas frecuentemente.

2. Objetivo general

Realizar el lavado de manos y corte de uñas permanentemente en los niños y niñas del 1er grado habituándolos a la práctica de la limpieza personal.

3. Duración: Todo el año

4. Beneficiarios

Niños y niñas del primer grado de la I.E. Ángel de la Guarda.

5. Estrategias

Planificación del lavado de las manos y corte de uñas.

6. Recursos

Equipo de investigación, cámara fotográfica.

Materiales: Jabón líquido, papel toalla, cortaúñas.

7. Evaluación

Observación participante

Observación participante N°4

Hecho observado: proyecto N°4

Título del proyecto: “Manitos limpias”

La realización de este proyecto con el propósito de superar el permanente descuido por la limpieza de sus manos.

Iniciamos con el lavado continuo de las manos antes de comer los alimentos y después de utilizar los servicios higiénicos, esta actividad se realizaba diariamente con el objeto de formar hábitos de higiene en los niños y niñas.

Otro aspecto que nos preocupaba era que algunos niños tenían sus uñas demasiado largas y por ello decidimos dar a conocer a los padres de familia de este problema indicándoles que si los niños se mantenían así estaban propensos a adquirir cualquier enfermedad por la acumulación de la suciedad.

La propuesta de algunos padres de familia fue que se les cortara las uñas a los niños. Atendiendo la propuesta, decidimos realizar el cuidado de las uñas a todos los niños y el corte de las uñas largas. Cada vez que cortábamos las uñas a los niños se les explicaba lo importante de mantener las manos limpias y las uñas bien cortadas.

Interpretación

Este proyecto culminó satisfactoriamente tanto para los niños como para el grupo investigador porque logramos un cambio de actitud que es el de formar hábitos de limpieza en sus manos para evitar enfermedades contagiosas, la cual se logró una actitud de cambio

en los niños con diferentes estrategias que beneficiara su salud; ese cambio se vio reflejada en las actitudes de los niños pues iban a sus casas con las manos limpias y las uñas bien cortadas ,al día siguiente asistían y lo primero que hacían era mostrar que en casa le habían cortado las uñas y sus manos estaban limpias .

Logramos un cambio de actitud con los niños que estaban un poco desatendidos por sus padres ya que notábamos que ellos también querían tener las uñas cortadas, viendo esa necesidad en los niños decidimos cortarles las uñas, logrando un cambio porque posteriormente ellos nos pedían que les cortemos las uñas, solo faltaba el apoyo por parte de sus padres para cultivar e incentivar los hábitos de limpieza.

Ficha de actividad N°4

“Manitos limpias”

1. Fundamentación

Es importante una constante limpieza de las manos y uñas, es una necesidad que los niños y niñas realicen la limpieza de sus manos; con ello se pretende la adquisición de hábitos de limpieza para el bienestar integral de los niños y la aceptación ante la sociedad.

2. Objetivos

- a. Formación de hábitos de limpieza para el bienestar integral de los niños
- b. Acostumbrar a la constante limpieza en las manos y uña de los niños

5. Beneficiarios

Niños y Niñas

5. Duración

Todo el año

Lista de Cotejo de la ficha de actividad N°4: “Manitos limpias”

	Indicadores	Asiste con las uñas cortadas		Trabaja con las manos limpias		Demuestra interés por el cuidado de sus manos		Respeta los momentos al lavarse las manos	
	Nombres								
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Mara Alvis Cha.	x		X		X		X	
2	María Blas H.		X				X		X
3	Remy Castro M.	x		X		X		X	
4	Fernando Ch.		X		X		X		X
5	Danna Gallegos P.	X		X		X		X	
6	Karely Lira C.	X		X		X		X	
7	Ángel Mejía C.	X		X		X		X	
8	Daniely Nuñez G.	X		X		X		X	
9	J. Bernardino Palomino		X		X		X		X
10	J. Valentino Palomino		X		X		X		X
11	Alexandra Ramírez	X		X		X		X	
12	Luciana Succa M.	X		X		X		X	
13	Tamara Villalobos	X		X		X		X	
14	Fernanda Yana V.	X		X		X		X	
15	Rosalinda Aquima	X		X		X		X	
16	Anyel Briceño	X		X		X		X	
17	Rivao Cama	X		X		X		X	

	R.								
18	Shaulin Cuyo	X		X		X		X	
19	Ana Esquivel C.	X		X		X		X	
20	Juan Rony Jallasi	X		X		X		X	
21	Abraham Esquivel	X		X		X		X	
22	Julio Cesar Sarco	X		X		X		X	
23	Romina Surco H.	X		X		X		X	
24	Chanel Pacha A.		X		X		X		X

Interpretación de la lista de cotejo de la ficha de actividad N°4

Se evaluó la ficha de actividad manitos limpias con una lista de cotejos debido a que se observó el descuido de limpieza en las manos de los niños, por tanto, después de la realización de la actividad se propuso algunos indicadores que facilitarían el cambio de actitud.

Por el primer indicador, pudimos observar que la mayoría si asistía con las uñas cortas y aseadas y una menor parte no contaban con cuidado y apoyo de los padres. Por el segundo indicador, si trabaja con las manos limpias se notó que los niños se interesaban por mantener la limpieza de sus manos para evitar ensuciar y maltratar sus trabajos en las sesiones de aprendizaje.

Por el tercer indicador, si demuestra interés por el cuidado de sus manos se notó el apoyo de los padres de familia en fortalecer este hábito ya que los niños asistían en su gran mayoría con las manos limpias. Por el cuarto indicador, si respeta los momentos o tiempos

pertinentes para el lavado de sus manos, demostrando la gran mayoría de estar utilizando constantemente el agua.

Análisis e interpretación de la actividad N°4

Se observa el descuido de limpieza de manos por parte de los niños antes de consumir alimentos y después de utilizar los servicios higiénicos para esto se realizó una ficha de actividad denominado manitos limpias. La finalidad de esta ficha de actividad es la formación de hábitos de limpieza para el bienestar de los niños.

Esta actividad planificada busca que los niños mantengan un cuidado permanente antes de realizar sus trabajos y consumir sus alimentos respetando y esperando el tiempo adecuado para el lavado de manos.

Se envió un comunicado a una reunión a los padres de familia el cual les solicitamos envíen una toalla y jaboncillo, de esta forma, se formarían hábitos de limpieza. Logramos un cambio en los niños y los padres de familia, evidenciando adecuados comportamientos en el cuidado de su salud.

CONCLUSIONES

PRIMERO. Las docentes, padres de familia y niños demostraron ser conscientes reforzando e incentivando su cuidado personal, brindaron su apoyo, participaron en las sesiones de aprendizaje, pusieron de manifiesto lo aprendido, compartieron experiencias y generaron la práctica de hábitos de limpieza dentro y fuera del aula.

SEGUNDA. Con la participación de aliados de las diferentes instituciones, se logró gestionar favorablemente las acciones médicas logrando nuestros objetivos trazados de nuestro trabajo de investigación con la participación conjunta de padres de familia docentes y niños(as).

TERCERA. Se involucró a nuestros niños y niñas en las sesiones de aprendizaje para la formación de sus hábitos de higiene con la participación activa de padres de familia, docentes evidenciando conductas en el cuidado de su salud.

CUARTA. Se comprometió a los padres de familia, niños(as) y docentes, incentivando a la formación de hábitos de higiene a través de la implementación del sector del cuidado de la salud con el apoyo constante de los docentes de la I.E.

SUGERENCIAS

PRIMERA. Promoción de charlas de sensibilización de manera constante a los agentes educativos para que estos estén preparados y prevenidos ante las enfermedades que se da por la falta de higiene, dado que, por lo general, estos agentes cuentan con un centro de salud que se encuentra cerca de la Institución Educativa.

SEGUNDA. Creación de un comité supervisor de agentes educadores para que mantengan la limpieza e higiene personal de los niños y para evaluar semanalmente el rincón de aseo, la limpieza y cuidado del medio ambiente por parte de los niños, padres de familia y comunidad en general de la Institución.

TERCERA. Sugerimos que el Centro de Salud de “El Carmen” realice revisiones continuas y permanentes en cuanto al cuidado e higiene personal de los niños y niñas y así fortalecer aún más la higiene para conservar su salud y mejorar la calidad de vida en la comunidad.

CUARTA. Compromiso de la APAFA y Centro de salud para que constantemente supervise la limpieza y conservación de los servicios higiénicos, aulas y así garantizar la salud de los miembros de la comunidad educativa y prevenir anticipadamente que la Institución tenga todos los servicios básicos para el cuidado de la salud de los niños y maestros.

BIBLIOGRAFÍA

- BARDERI, María Gabriela (1994). Educación para la salud. 2da edición Ed. Santillana. Argentina.
- CALVO S. CORRALIZA J.A. (1999). Educación ambiental conceptos y propuesta editorial CCSS. Madrid.
- EDITORES IMPORTACIONES (2000). Enciclopedia del Maestro- Tomo I. Editores Importaciones S.A., Madrid.
- FAO (2010) Informe de salud mundial.
- FERNANDEZ, Encarnación (1991). Educación Ambiental principios para su enseñanza-aprendizaje. Editorial MOPT Madrid.
- GRUPO EDITORIAL OCÉANO (2001). Enciclopedia “Auxilio que hago con mis hijos y/o mis alumnos”. Editorial Océano. Barcelona.
- GRUPO LAROUSSE (2007). Diccionario Manual de la Lengua Española Vox.2007 Larousse Editorial, S. I
- GIORDAN Y SOUCHON (1995). La Educación Ambiental, guía práctica. Editorial Diada. Sevilla.
- GOMEZ, José y MANSERGAS, Javier (1996). Taller ahorra agua Editorial Cosillera del sanitario consumo, Valencia.
- MARTÍNEZ MIGUELEZ, Miguel. (2001). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Lima-Perú. Primera edición.
- Webgrafía
- OLIVEIRA, Luis Felipe (2000). Educación Ambiental grupo editorial Iberoamérica. México.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Enciclopedia del maestro, pag. 66.
- Enciclopedia del maestro, pag. 261
- FAO (2010:1)
- <http://www.saludinfantil.com>
- Remes (2007:8)
- OMS: (2001:1)

J.M. Gairí Tahull, V. Molina Morales (2009:2)
Organización Panamericana de la Salud (2008:3)

HEMEROGRAFÍA

ENCICLOPEDIA (2000). Salud guía práctica. Ed. Ojo. Perú.
MINISTERIO DE SALUD (2003). Programa nacional de salud
Dirección General de salud. Perú.
MINISTERIO DE SALUD (2000). Procedimientos y Protocolos de
atención en salud infantil. Perú.











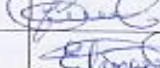
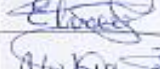
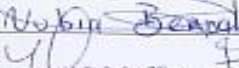
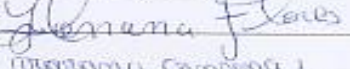
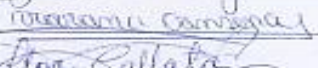



INFOGRAFÍA

<http://www.saludinfantil.com>
http://www.mibebesano.com/dental_fluor.shtml
www.emagister.com.mx/cursos_cuidado_infantil-tpsmx-1616997.htm
www.ericdigests.org/2003-3/padres.htm
www.grade.org.pe/asp/brw_pry11.asp?id=223
[www.medicinasnaturalistas.com/.../tratamientos_sarna_infantil._htm.](http://www.medicinasnaturalistas.com/.../tratamientos_sarna_infantil._htm)
www.cepis.org.pe/bvsast/fulltext/reglamento.pdf
www.caritas.org.pe/iniciativa.htm
[www.pe.keegy.com/tag/alimentacion-infantil/popular/ -](http://www.pe.keegy.com/tag/alimentacion-infantil/popular/)
http://www.practicareflexiva.pro/docs/D.SCHON_FUNDAMENTOS.pdf
<http://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/Mauricio-Perez-Abril.pdf>
<http://ecaths1.s3.amazonaws.com/.../250963313.Preparacion%20profesionales.pdf>
<http://www.redalyc.org/pdf/834/83412219004.pdf>
http://books.google.com.pe/books?id=gYndQID-E9YC&pg=PA157&dq=paraling%C3%BC%C3%ADstica&hl=es&ei=pj_

CTsSZNMTnggf48MDuDg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=3&sqi=2&ved=0CDQQ6AEwAg#v=onepage&q=paraling%C3%BC%C3%ADstica&f=false [2011, 08 de noviembre]

A N E X O S

Lista de asistencia a la reunión de padres de familia

Nº	Nombre	Firma
01	Elizabeth perez Gancio	
02	Nicolasa Pastor Salazar	
03	Judith Castillo Huamantla	
04	Elvira Linares Jimenez	
05	Amarelhi Caragas	
06	Guerrera Villalobos	
07	patricia Esquivel Diaz	
08	Melida Calderon Herrera	
09	Maricela Macias Valle	
10	Yesenia Valencia Castro	
11	Cristel Pinto Valle	
12	Elvira Durand Gillegos	
13	Nibia Bernal	
14	Yerana Flores	
15	Viviana Camacho	
16	Fior Callata	
17	Lina pastor	
18	Daniza Cruz Villalobos	
19		
20		
21		

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I DATOS INFORMATIVOS

IE	Ángel de la Guarda
Directora	Madre Mónica Maquerhua
Profesores	Jorge Luis Hualpa calisaya Sandra Flores Quispe
Edad de los niños:	6 años
Cantidad	22
Sección	Única

II DENOMINACIÓN: “Conociendo los útiles de aseo”

III JUSTIFICACIÓN

Es muy importante que los niños y niñas conozcan y utilicen adecuadamente los útiles de aseo para formar en ellos la práctica de hábitos de limpieza participando activamente en diversas acciones encaminadas al cuidado y protección de su salud.

IV TEMA TRANSVERSAL

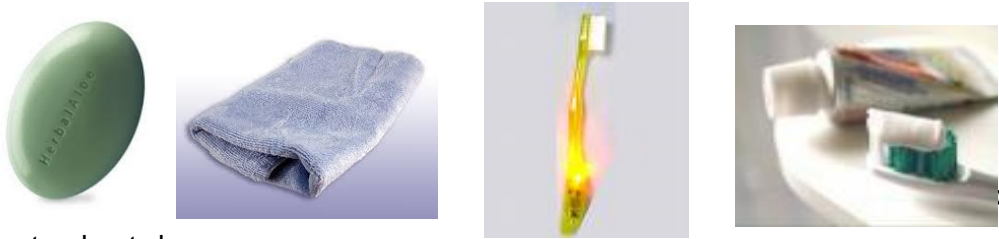
Educación para la gestión de riesgo y la conciencia ambiental.

V SELECCIÓN DE CAPACIDADES Y ACTITUDES

ÁREA	COMPONENTE	LOGRO DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD	INDICADOR
Ciencia y ambiente	Cuerpo humano y conservación de la salud	Practica con agrado hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su salud, reconociendo su importancia para conservar su salud.	Practica hábitos de higiene y personal para el cuidado de su salud, utilizando los útiles de aseo.	Conoce y utiliza los útiles de aseo Tiene los útiles de aseo Identifica los útiles de aseo como propio

VI. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Actividad	Fecha	Estrategias	Indicadores	Recursos
Conociendo los útiles de aseo	Abril 29 del 2017	<p>Utilización de los sectores juego libre con una previa planificación</p> <p>Actividades permanentes saludo, utilización de los carteles, rezo, canciones, etc</p> <p>Momento de la unidad</p> <p>Motivación</p> <p>La maestra tendrá una bolsita muy colorida, en su interior estará los útiles de aseo (peine, jabón, pasta dental, cepillo, champú).</p> <p>Buscará la participación de los niños para que descubran qué hay en su interior. Una vez que los niños han observado pasaremos uno por uno para que los toque, huelan y/o describan. :</p> <p>Saberes Previos</p> <p>Una vez que los niños ya hayan descubierto la respuesta a la adivinanza preguntamos a ustedes ¿Tienen los útiles de aseo? ¿Para qué sirven? O ¿Será importante asear nuestro cuerpo? ¿Para qué sirve el jabón? ¿Qué debes hacer con el cepillo?</p> <p>Conflicto cognitivo:</p> <p>¿Qué pasaría si no utilizamos los útiles de aseo</p> <p>Entonces hoy qué vamos a aprender:</p>	<p>Conoce y utiliza los útiles de aseo</p> <p>Tiene los</p>	<p>útiles de aseo</p> <p>Goma</p> <p>Adivinanza</p> <p>Papel lustre</p>

	<p><u>Útiles de aseo</u></p>  <p>pasta dental</p> <p>Nuevo Conocimiento:</p> <p>Les explicamos cuales son los útiles de aseo mostrándoles e indicando la función de cada uno y diciéndoles que asearnos es muy importante para nuestra salud y cuando nos bañamos eliminamos esas cosas sucias que se nos pegan en nuestro cuerpo.</p> <p>Aplicación de lo aprendido:</p> <p>Trabajamos en grupo y le entregamos a cada grupo la silueta en papelote de los útiles de aseo para rasguen papel dentro de la silueta.</p> <p>Se lavan las manos antes de comer sus alimentos</p> <p>Recreo</p> <p>Exponen sus trabajos</p> <p>Retroalimentación:</p>	<p>útiles de aseo</p> <p>Identifica sus útiles de aseo como propio</p>	<p>Papelote</p> <p>Cinta</p> <p>Ficha</p> <p>Crayolas</p> <p>Adivinanza Plumones y siluetas</p>
--	--	--	---

	<p>¿Qué aprendimos hoy? ¿Cuáles son los útiles de aseo? ¿Será importante asearnos? ¿Por qué? ¿Cómo trabajamos? ¿Les gusto? momento literario</p> <p>los niños la aprenden la adivinanza</p> <p>Extensión:</p> <p>Dibuja acciones en las cuales emplea</p> <p>Actividades de salida</p>	<p>Todos me acarician al mojarme y yo los limpio al desgastarme.</p>		
--	--	--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

DENOMINACIÓN: Conociendo los útiles de aseo

LISTA DE COTEJO N°1

N°	INDICADORES NOMBRES	Tiene los útiles de aseo		Conoce y utiliza los resultados de los útiles de aseo		Identifica sus útiles de aseo como propio		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Mara Alves Ch.	X		X		X		3	0
2	María Blas H.	X			X		X	0	3
3	Remy Castro M.	X		X		X		3	0
4	Fernando Chávez P.		X		X		X	0	3
5	Donna Gallegos P.	X		X		X		3	0
6	Karely Lira C.	X		X		X		3	0
7	Ángel Mejía G.	X		X		X		3	0
8	Daniely Nuñez	X		X		X		3	0
9	Bernardino Palomino C.		X		X		X	0	3
10	Valentino Palomino C.		X		X		X	0	3
11	Alexandra Ramírez	X		X		X		3	0
12	Tamara Villalobos C.	X		X		X		3	0
13	Fernando Yana B.	X		X		X		3	0
14	Rosalinda Aquimxa	X		X		X		3	0
15	Angel Briceño	X		X		X		3	0
16	Rivao Cama R.	X		X		X		3	0
17	Anita Esquivel	X		X		X		3	0
18	Juan Rony Jallasi	X		X		X		3	0
19	Abraham Riega E.	X		X		X		3	0
20	Julio C. Saico	X		X		X		3	0
21	Romina Surco H.	X		X		X		3	0
22	Chanel Pacha		X		X		X	0	3
	Total							51	15

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA I.E.
ÁNGEL DE LA GUARDA**

1.- ¿Qué opinas sobre el grupo investigador?

.....
.....
.....

2. ¿Usted cree que sus hijos se beneficiaran con la ejecución de este trabajo de investigación?

.....
.....
.....

3. ¿Qué tema se trató en la charla?

.....
.....
.....

4. ¿Por qué es importante la limpieza en los baños?

.....
.....
.....

5. ¿Qué enfermedades podemos adquirir en los servicios higiénicos cuando están contaminados?

.....
.....
.....

6. ¿Qué sugerencias nos recomienda en nuestro trabajo de investigación?

.....
.....
.....

ENCUESTA N°2

Datos Generales

-IE: Ángel de la Guarda

-Responsables: Grupo de investigación

-Niños: 23

Entrevista para docentes.

A. ¿Existen depósitos adecuados de basura en los ambientes?

Si (.....) No ()

¿Cuántos?

B. ¿Después del receso en que estado se encuentra el ambiente?

Aula Sucio () Limpio (....)

Patio Sucio () Limpio (....)

Baño Sucio () Limpio (....)

C.- ¿Qué tipo de basura encontramos?

A) Papel ()

B) Cáscara ()

C) Comida ()

D) Otros ()

D. ¿Tienen personal de limpieza?

Si () No (.....)

Cumple adecuadamente con su labor.

Solo barre el patio SSHH.

Vota la basura de los depósitos.

E. ¿Con qué frecuencia realiza la limpieza el personal de servicio a los ambientes?

-Solo a la hora de entrada. (.....)

-Solo a la hora de salida. (.....)

-Después del receso. (.....)

-Constantemente (.....)

EVIDENCIAS



Niños observando la donación para mejorar nuestros hábitos de limpieza.



Orientando a los niños para el uso adecuado de las papeleras.